



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
SATU MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI

RAPORT STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI JUDEȚUL SATU MARE

an școlar
2022-2023

Str. 1 Decembrie 1918 nr. 6
Cod 440010 Satu Mare
Tel. +40 (0)261712175
Fax: +40 (0)261713441
www.satmar.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro



Nr. înreg. 7025.20.10/2023

AVIZAT

Inspector școlar general

Anișoara BOITOR

**STAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT A JUDEȚULUI SATU MARE DIN
PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ
AN ȘCOLAR 2022-2023**

În calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în anul școlar 2022-2023, a reprezentat-o construirea unui învățământ modern și calitativ, care să corespundă standardelor educaționale ale Uniunii Europene cu accent pe acordarea de șanse egale tuturor copiilor, eficientizarea actului educațional prin managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, dar și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care trebuie să se racordeze sistemul de învățământ preuniversitar românesc.

În acest sens direcțiile principale de acțiune a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare au fost:

- Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă și de perfecționare în vederea optimizării procesului instructiv-educativ;
- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației;
- Asigurarea de șanse de acces și îmbunătățirea participării școlare în condițiile unei organizări a activității în contextul epidemiologic actual și a legislației care reglementează această situație;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Realizarea unui plan de școlarizare pliat pe cerințele agenților economici;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.

CAPITOLUL I

VALORI PROMOVATE

Integritate

Profesionalism

Echitate



CREATIVITATE – INIȚIATIVĂ – RESPONSABILITATE

RESPECT PENTRU PERFORMANȚĂ

MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

VIZIUNE:

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpus în practică prin profesionalism .

Viziunea însoțită de acțiune poate schimba lumea!

MISIUNE:

Echipa Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare își asumă implicarea în procesul de dezvoltarea a societății prin asigurarea relaționării eficiente a componentelor sistemului de educație și prin gestionarea optimă a resurselor, cu scopul creșterii gradului de adaptabilitate la așteptările comunității și pentru ca școala și dascălii să își redobândească statutul de vector al dezvoltării.

VALORI:

Educația este adesea considerată o valoare esențială în societate, cu o serie de aspecte valoroase.

Dezvoltarea personală: Educația ajută la dezvoltarea intelectuală, emoțională și socială a indivizilor. Prin învățare, oamenii devin mai conștienți de ei înșiși și de lumea din jurul lor.

Oportunități de carieră: Educația deschide uși către oportunități de carieră mai bune. Cu cât o persoană are mai multe cunoștințe și abilități, cu atât este mai pregătită pentru locuri de muncă bine plătite și satisfăcătoare.

Creșterea calității vieții: Persoanele educate au, în general, o calitate mai bună a vieții. Acestea sunt mai capabile să ia decizii informate, să-și îmbunătățească sănătatea, să-și mențină relații sociale sănătoase și să participe la comunitate.

Gândire critică și rezolvare de probleme: Educația dezvoltă abilități de gândire critică și de rezolvare a problemelor. Oamenii educați sunt mai capabili să analizeze informațiile, să ia decizii bine fundamentate și să găsească soluții la provocări complexe.

Înțelegerea și toleranța culturală: Prin educație, oamenii învață să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și valorile altor societăți. Aceasta promovează toleranța, respectul și cooperarea între indivizi de origine culturală diferită.

Contribuția la dezvoltarea societății: Educația joacă un rol esențial în dezvoltarea societății. Persoanele educate contribuie la progresul economic, tehnologic și social prin inovare, cercetare și implicare civică.

Autonomie și independență: Educația oferă oamenilor instrumentele necesare pentru a deveni independenți și pentru a lua decizii informate. Aceasta îi ajută să se bazeze mai puțin pe alții și să aibă mai multă control asupra vieții lor.

Valori etice și moralitate: Educația promovează valorile etice și moralitatea. Oamenii educați sunt mai puțin susceptibili să recurgă la comportamente antisociale sau ilegale și sunt mai predispuși să acționeze în conformitate cu principiile morale.

Cetățenie activă: Educația încurajează implicarea civică și participarea la procesele democratice. Persoanele educate sunt mai susceptibile să fie cetățeni activi, să voteze și să se implice în problemele comunității lor.

Contribuția la progresul uman: Prin cercetare și inovare, educația contribuie la progresul uman în domenii precum medicina, tehnologia, știința și cultură.

Aceste valori ale educației subliniază importanța investiției în învățare și dezvoltare personală, atât la nivel individual, cât și la nivel societal. Educația este un instrument puternic pentru îmbunătățirea calității vieții și pentru avansarea societății în ansamblu.

Educația este, așadar, o valoare fundamentală care aduce beneficii atât individuale, cât și colective.

Rezultate preconizate

- Promovarea unui curriculum/a unor programe de studii și a unor sisteme de evaluare/examinare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii.
- Exercițarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii unităților de învățământ pentru a se realiza un act educațional calitativ
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare – predare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.).
- Acordarea de sprijin unităților de învățământ pentru a-și îmbunătăți comunicarea, colaborarea și parteneriatul activ cu părinții și copiii;
- Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea și digitalizarea activităților educative desfășurate.

ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației ▪ Organizarea cercurilor pedagogice pe discipline și pentru directori sub coordonarea inspectorilor de specialitate și management ▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate; ▪ Valorizarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale; ▪ Insuficiența monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; ▪ Existența unui număr semnificativ de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale; ▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”; ▪ Superficialitate la nivelul unităților școlare în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII - a ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțare prin PNRR și prin programele operaționale 2021-2027 ▪ Parteneriate cu alte instituții și ONG-uri ▪ Disponibilitatea unor investitori de a se implica în activități educative ▪ Existența unor platforme, site-uri cu acces pentru oricine ▪ Varietatea cursurilor de formare oferite de CCD-uri ▪ Cursuri de formare la nivel național: CRED, PROF, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instabilitate legislativă ▪ Demografie în scădere ▪ Neadekvarea politicilor educaționale la nevoile specifice ale comunităților locale ▪ Vulnerabilitatea elevilor spre consumul de substanțe interzise

<p>cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare ; ▪ Sprijinirea cadrelor didactice la toate disciplinele pentru întocmirea programelor adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă ; ▪ Implementarea Programului Școală după școală ; ▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site -ul I Ș J 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumarea responsabilității, în special de director, și nu de întreg Consiliul de administrație al unităților de învățământ; ▪ Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; -Număr mare de elevi care nu își continuă studiile după clasa a VIII-a; 	
---	---	--

CAPITOLUL II

REPERE STATISTICE

1. REȚEAUA ȘCOLARĂ

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT A JUDEȚULUI SATU MARE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ, AN ȘCOLAR 2022-2023

Educația a vizat, de-a lungul timpului, formarea personalității omului, în funcție de particularitățile fiecăruia, dar și în funcție de dinamica socială. Tocmai de aceea, școala a jucat întotdeauna un rol esențial în orice epocă, iar astăzi, în contextul actual al unei societăți structurate printr-o cunoaștere informațională și eficientă tehnicizată, orientate spre pragmatism, relevanța educației este una și mai mare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice instituție furnizoare de educație, iar succesul școlar este nu doar un indicator al reușitei actului didactic, ci și o aspirație a părinților și elevilor.

Astfel, în vederea realizării unui învățământ de calitate, respectiv desfășurarea procesului instructiv educativ în condiții optime, în anul școlar 2022-2023 există oferte multiple de învățare, printr-o rețea școlară extinsă și diversificată.

REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Rețeaua școlară a județului Satu Mare în anul școlar 2022-2023 cuprinde :

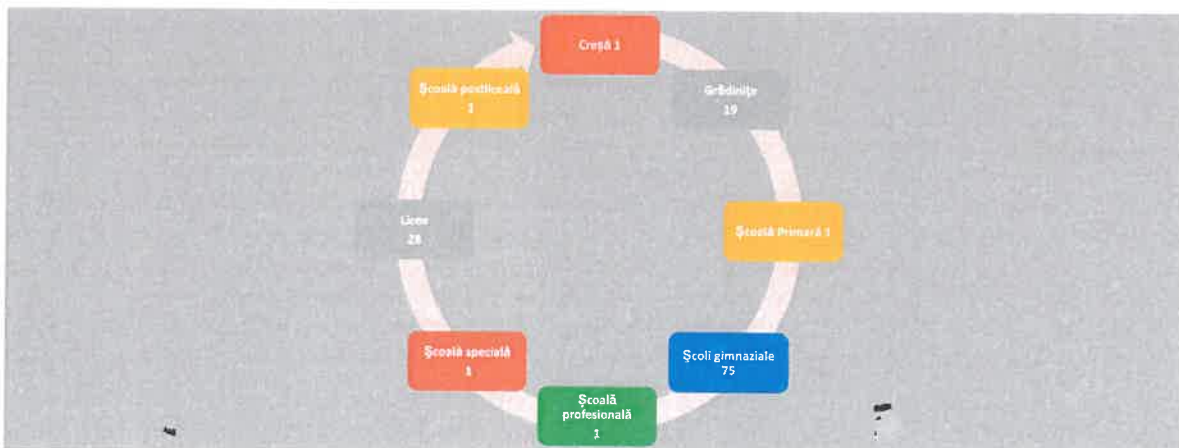
126 de unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, din care 61 în mediul urban și 65 în mediul rural;

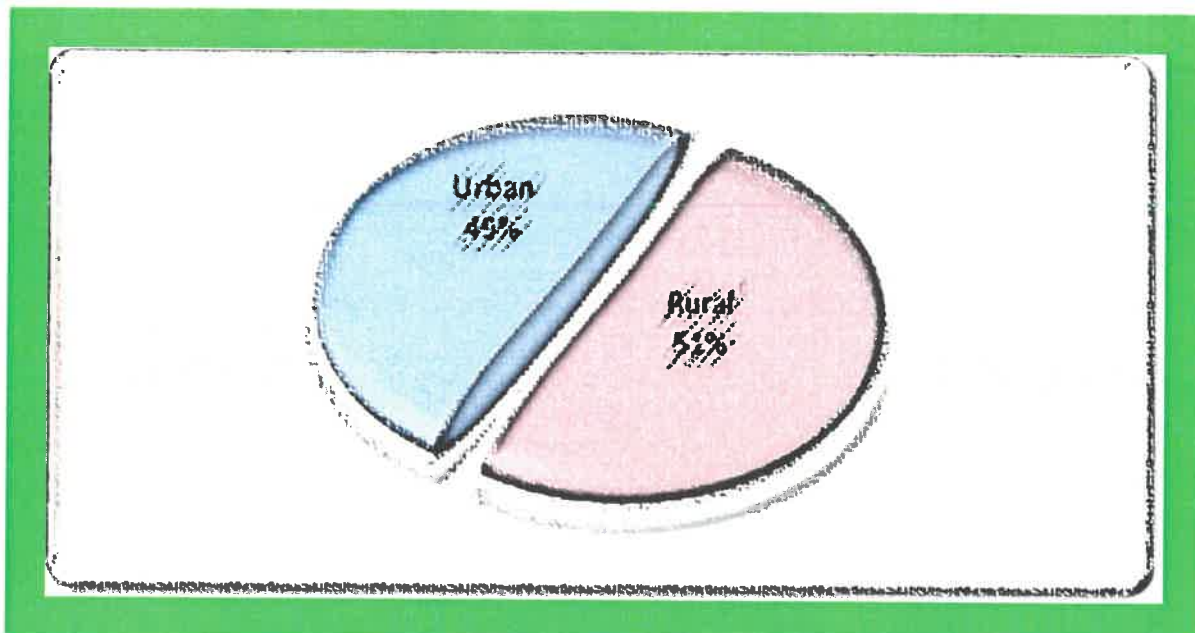
138 de structuri școlare arondate unităților de învățământ cu personalitate juridică, din care 36 în mediul urban și 102 în mediul rural;

5 unități conexe cu 6 structuri conexe arondate;

5 unități de învățământ particular;

A. Unități cu personalitate juridică de stat

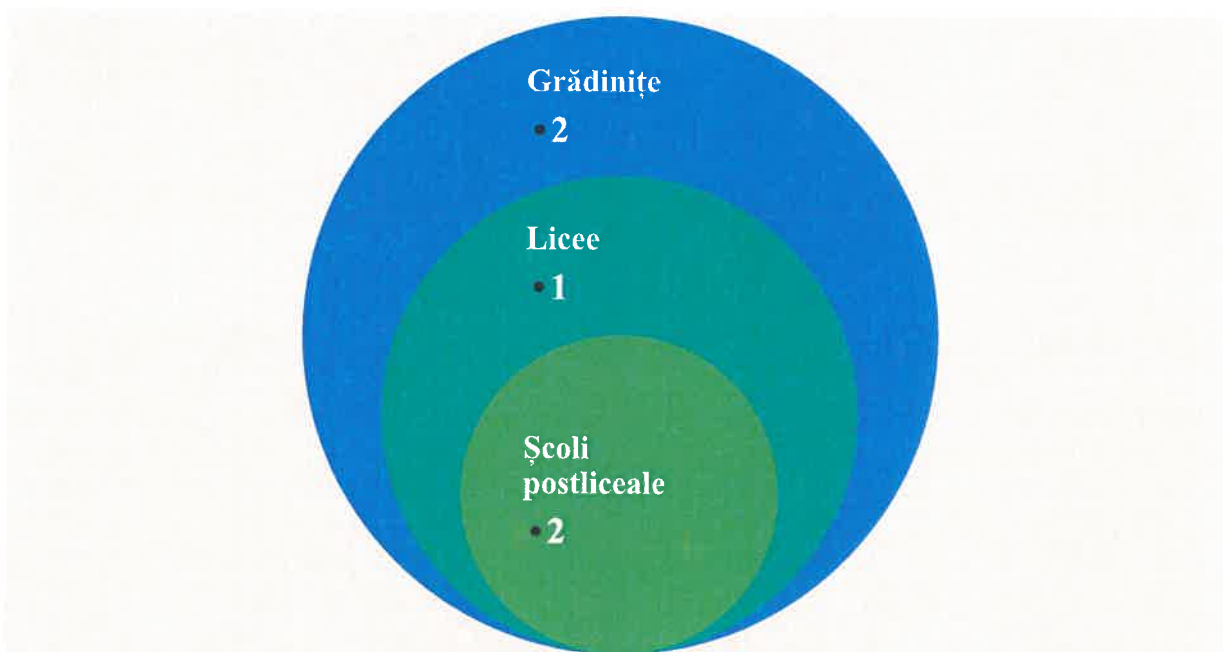




O

alternativă la învățământul de stat, este și învățământul particular. În județul Satu Mare, avem 5 unități de învățământ particular, 4 unități sunt în mediul urban și o unitate în mediul rural.

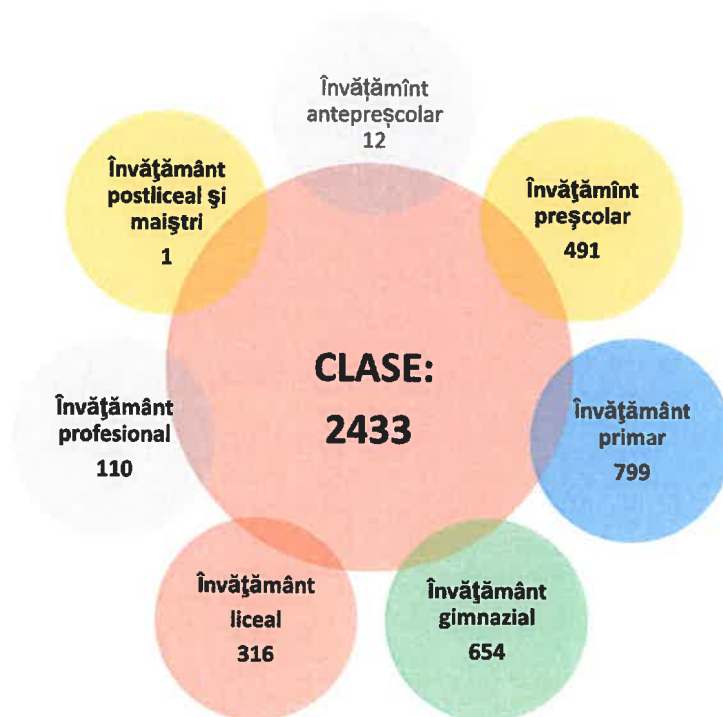
B. Unități de învățământ particular



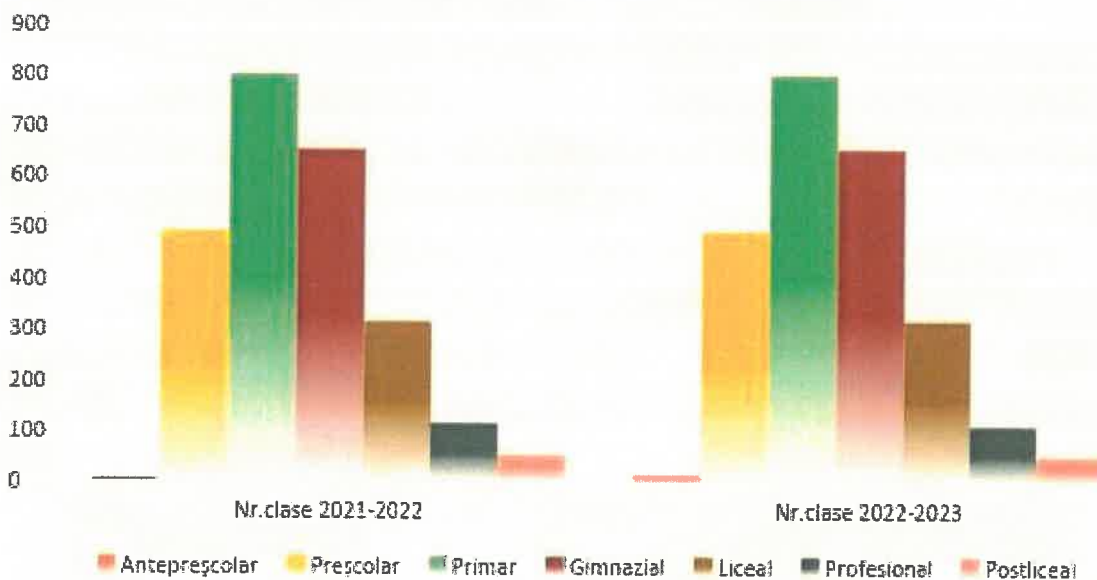
În ceea ce privește rețeaua școlară, față de anul școlar 2021-2022 au intervenit modificări atât la nivel de unități cu personalitate juridică, cât și la nivel de structuri școlare. Astfel, la nivel de unități cu personalitate juridică, au avut loc două modificări, respectiv fuzionarea prin absorbție a Grădiniței cu Program Prolungit nr.1 Tășnad cu Liceul Tehnologic Tășnad și cuprinderea în rețeaua școlară a unei creșe care este în subordinea autorităților publice locale a orașului Negrești Oaş. La nivel de structuri școlare, s-au desființat 4 grădinițe cu program normal (Grădinița cu Program Normal Sătmărel, Grădinița cu Program Normal Bercu, Grădinița cu Program Normal Bălășești și Grădinița cu Program Normal Șandra), s-a reînființat 1 grădinița cu program normal (Grădinița cu Program Normal Cidreag), s-a comasat ciclul primar de la 2 unități de învățământ,

(Școala Primară „Iosif Țiproc” Dumbrava la școala de centru Școala Gimnazială „Petőfi Sandor” Livada și Școala Primară Pișcari la școala de centru Școala Gimnazială Terebești)
 Procesul de învățare- predare se desfășoară în 2433 de formațiuni de studiu, organizate pe nivele de învățământ.

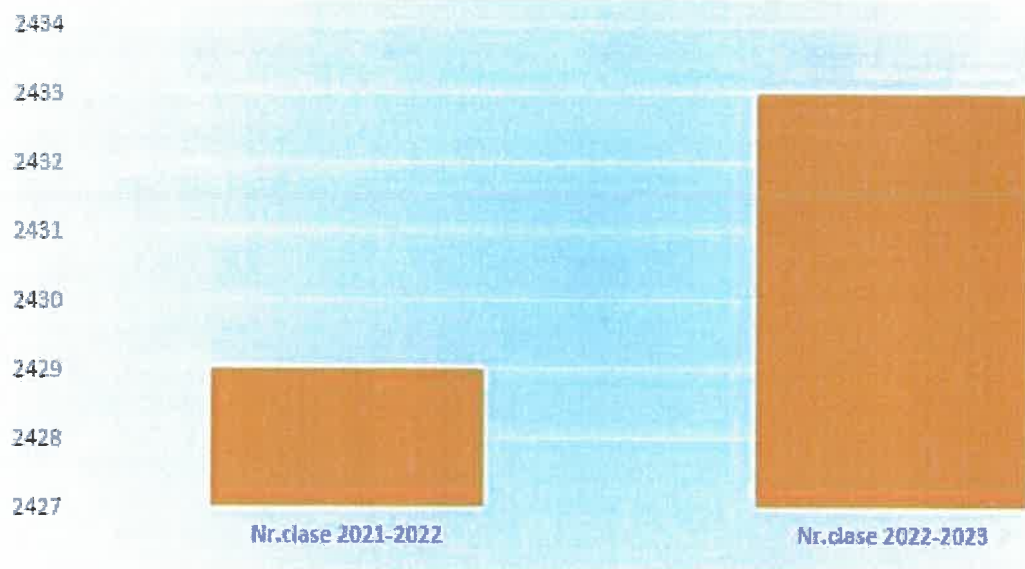
Clase existente pe nivele de învățământ



Raport comparativ formațiuni de studiu



Comparativ cu anul trecut școlar se constată creșteri a numărului de formațiuni de studiu, la nivel antepreșcolar, gimnazial, liceal și scăderi la nivel profesional și postliceal.

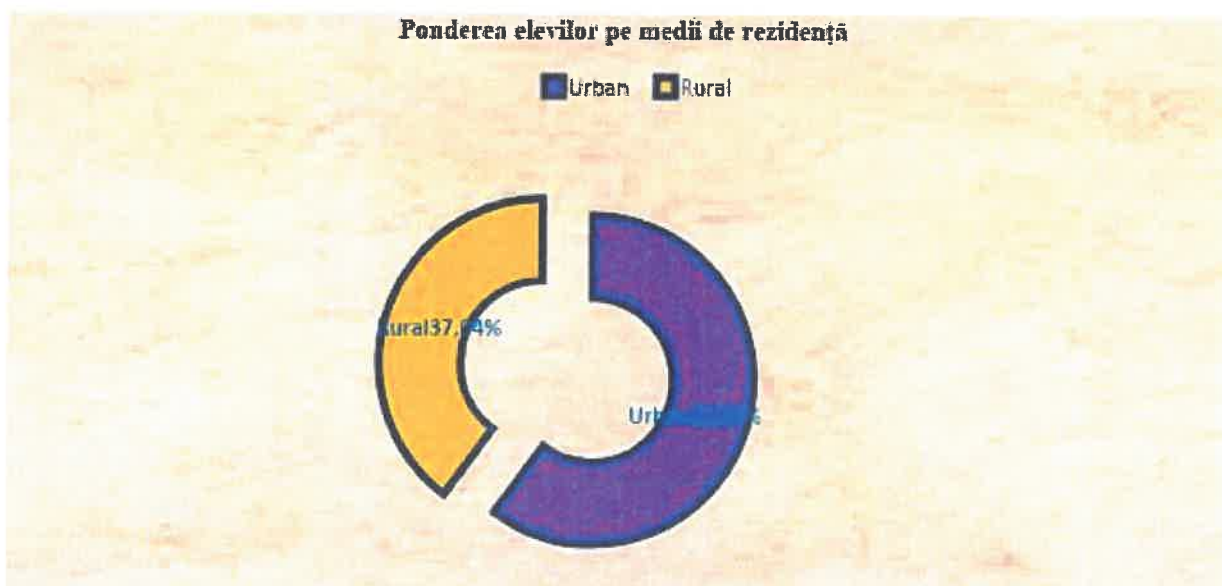


PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

În contextul actual, educația este una dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viață, de diminuare și prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra copiilor și tinerilor (abandon școlar, corupție, infracționalitate juvenilă, delincvență, muncă ilegală) și de oferire a unor alternative pentru soluționarea situațiilor de criză, ca: sărăcie, excluziune socială, discriminare, acces limitat la informație

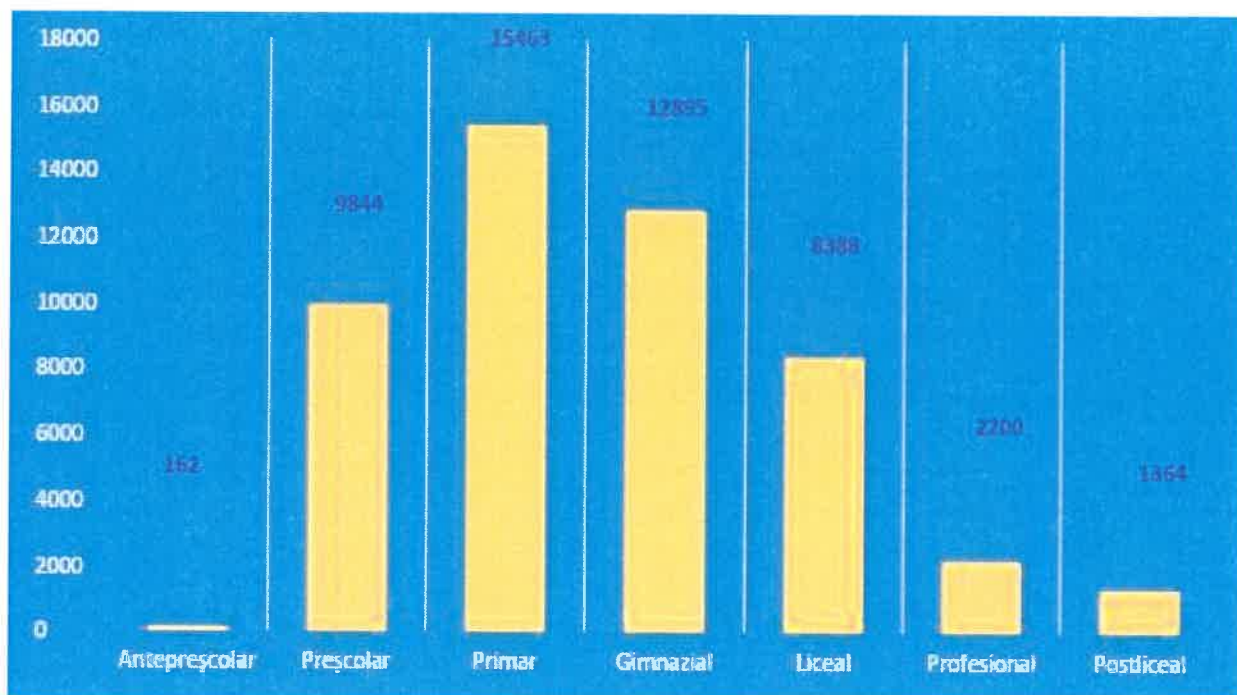
Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

În județul Satu Mare, în anul școlar 2022-2023, numărul elevilor care au studiat în învățământul preuniversitar de stat, la nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal a fost de 50.316 elevi, din care 31.692 în mediul urban și 18.624 în mediul rural. Cea mai mare pondere de cuprindere într-o formă de învățământ preuniversitar se constată în mediul urban 62,96 %, în mediul rural ponderea fiind de 37,04 %.

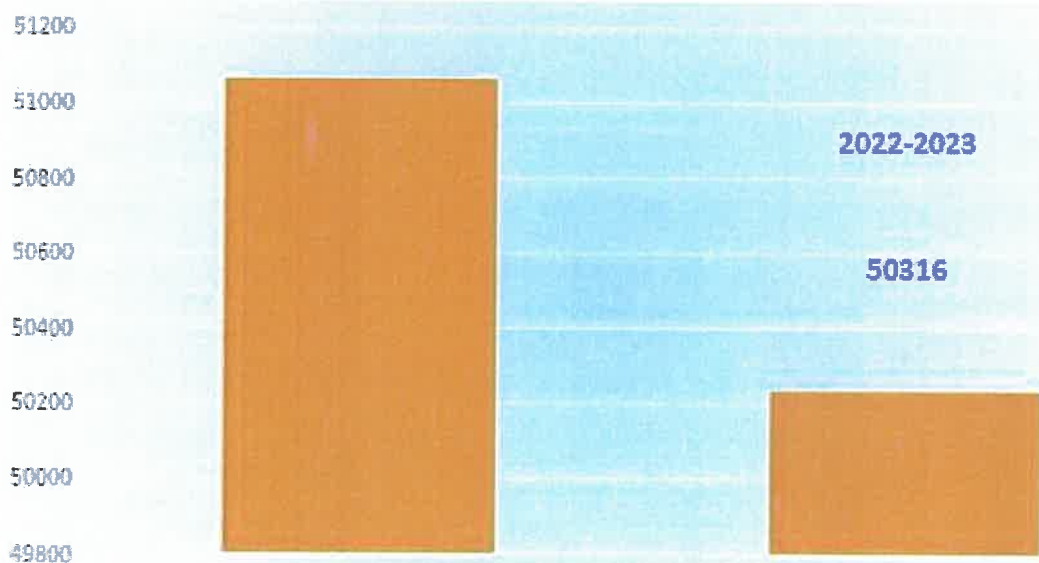


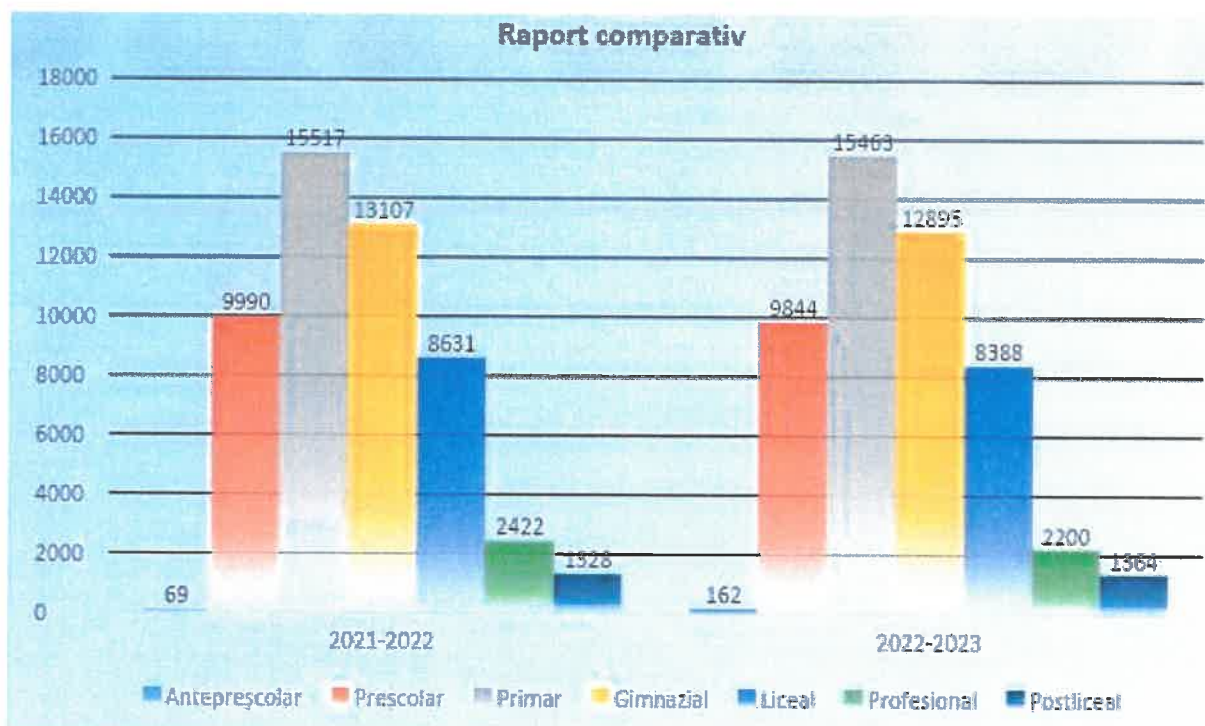
Situația pe nivele de învățământ

Din cei 50.316 de elevi din învățământul preuniversitar de stat, 0,32% sunt cuprinși în învățământul antepreșcolar, 19,56 % în învățământul preșcolar, 30,73 % în învățământul primar, 25,63 % în învățământul gimnazial, 16,67 % în învățământul liceal, 4,38 % în învățământul profesional și 2,71 % în învățământul postliceal.



În ceea ce privește efectivele de elevi, față de anul trecut școlar se înregistrează o scădere semnificativă, scădere înregistrată la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, datorată în principal migrației populației și o creștere la nivel antepreșcolar și postliceal.





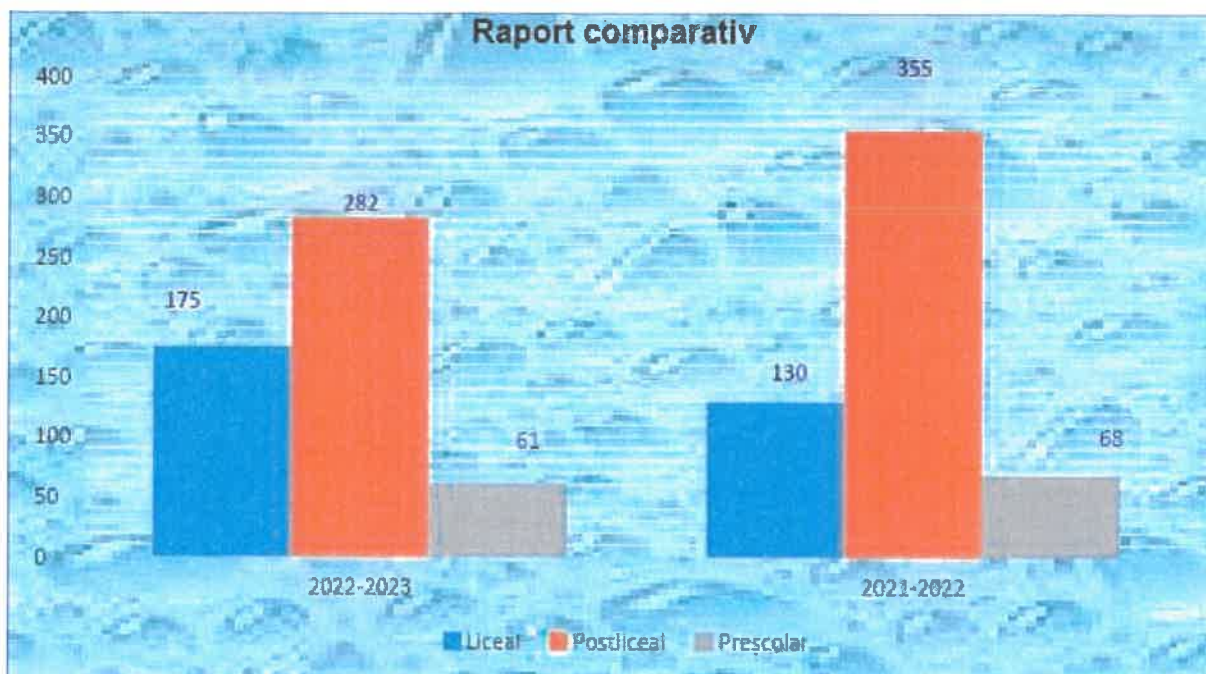
Învățământul particular

În cele 5 unități de învățământ particular din județul Satu Mare, în anul școlar 2022-2023 sunt înscriși la nivel preșcolar, liceal și postliceal un număr de 518 de elevi.

Raportat la anul școlar 2021-2022, când existau 556 elevi, se constată o ușoară scădere la nivel



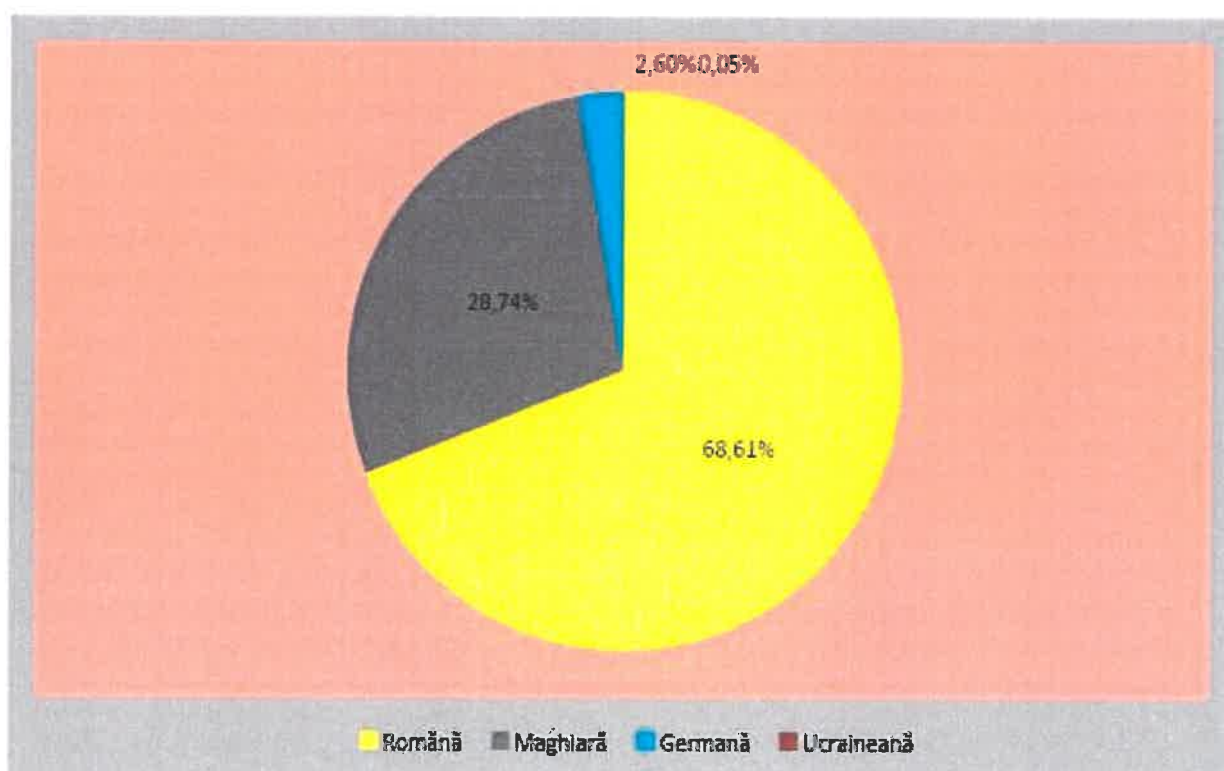
la nivel preșcolar și postliceal și o creștere la nivel liceal.



Învățământ în limbile minorității naționale

Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, potrivit legii.

În sistemul de educație sătmărean există și învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, ponderea cea mai mare înregistrând-o învățământul cu predare în limba maghiară, respectiv 28,74 %, organizat la toate nivelele de învățământ, urmat de învățământul cu predare în limba germană 2,60%, organizat la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.



2. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unităților de învățământ

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de Consiliul de Administrație și directorul /directorul adjunct.

În unitățile de învățământ din județul Satu Mare au fost în funcție un număr de 130 directori, după cum urmează:

În	Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detașați
	130	58	39	8	25

județul Satu Mare există și 5 directori de unități de învățământ particular.

În unitățile de învățământ care corespund prevederilor legii în privința numărului formațiunilor de studiu avem un număr de 55 de directori adjuncți, după cum urmează:

Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detașați
55	23	15	3	14

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2021-2022 pentru 2 serii în totalitate, iar seria a 3-a a început în luna iunie 2022 și s-a finalizat în octombrie 2022. În prima serie au fost anunțate 129 de funcții vacante de directori și 52 de directori adjuncti. În seria a 3-a atât funcțiile cât și cei anunțați au fost mult mai puțini, atât la directori cât și la directori adjuncți.

În anul școlar 2022-2023 directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ de pe raza județului Satu Mare au fost evaluați în conformitate cu fișa de evaluare a personalului de conducere și a rapoartelor justificative.

3. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

În anul școlar 2022-2023, etapele de mobilitate s-au desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, Anexă la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6218/09.11.2022 și a Procedurii operaționale PO-MRU-01. Nr. 934 / 26.02.2021.

Constituirea, încadrarea și vacantarea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar/ consorții școlare, s-a realizat ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării proiectelor planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale.

7 cazuri de restrângere de activitate (4 cadre didactice au fost soluționate în ședință de repartizare, 3 prin detașare în interesul învățământului).

13 cadre didactice și-au depus cereri de completare a normei didactice dintre care 8 au fost repartizate în vederea completării normei didactice pe perioadă determinată, 5 cadre didactice au fost repartizate în vederea în vederea completării normei didactice pe perioadă nedeterminată.

Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei a fost stabilită pentru 46 de cadre didactice.

În cadrul etapei privind pretransferul personalului didactic de predare titular prin schimb de posturi didactice/catedre în baza consimțământului scris au fost soluționate 45 de cereri în ședință de repartizare.

La concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea mai-iulie 2023, au fost validate dosarele a 474 de candidați, din care 474 au participat la proba scrisă în data de 12 iulie 2023. Au absentat 59 de candidați și s-au retras pe parcursul probei scrise 30 candidați (28, din motive personale; 2, din motive medicale). La concursul de titularizare 2023, 12 candidați au susținut proba scrisă în alte județe, dar au susținut inspecția specială la clasă și în județul Satu Mare, cu oportunitatea de a solicita post în județul Satu Mare. Proba scrisă s-a desfășurat în două centre de concurs: Centrul de concurs nr. 1 Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare; Centrul de concurs nr. 2 Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Satu Mare. Au fost transmise la centrele de evaluare 385 de lucrări.

Promovabilitatea la concursul de titularizare 2023: 82,02% (din 385 de candidați care au susținut probă scrisă în Satu Mare și care au fost evaluați în centrele naționale de evaluare, 323 au note între 5-10).

Rezultatele finale, după contestații, pe tranșe de note: cu note mai mici decât 5 sunt 62 de candidați (16,10%); cu note între 5 și 6,99 sunt 144 de candidați (37,40%); cu note între 7 și 9,99 sunt 178 candidați (46,23%); cu nota 10 este un candidat (0,25%).

**OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT:
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ + (SPECIAL + CJRAE) + (ISJ+CCD+PC+CSS)**

AN SCOLAR 2023-2024

JUDEȚUL SATU MARE

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3619,50	2224,25	1395,25
PCO	662,00	458,25	203,75
TOTAL	4281,50	2682,50	1599,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar

	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	305,75	276,25	28,75	0,00	0,75
RURAL	98,00	84,75	9,25	0,00	4,00
TOTAL	403,75	361,00	38,00	0,00	4,75

Posturi ocupate cu personal nedidactic					
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante	
URBAN	678,75	676,50	0,00	2,25	
RURAL	367,00	357,25	0,00	9,75	
TOTAL	1045,75	1033,75	0,00	12,00	
TOTAL POSTURI JUDEȚUL SATU MARE	URBAN	RURAL			
5731,00	3667,00	2064,00			

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT:

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)

AN ȘCOLAR 2023-2024

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3355,50	1960,25	1395,25
PCO	623,50	419,75	203,75
TOTAL	3979,00	2380,00	1599,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	275,00	248,00	26,25	0,00	0,75
RURAL	98,00	84,75	9,25	0,00	4,00
TOTAL	373,00	332,75	35,50	0,00	4,75

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	655,00	652,75	0,00	2,25
RURAL	367,00	357,25	0,00	9,75

TOTAL	1022,00	1010,00	0,00	12,00
--------------	----------------	----------------	-------------	--------------

TOTAL POSTURI ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)	URBAN	RURAL
5374,00	3310,00	2064,00

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT:

SPECIAL+CJRAE (CJ)

AN SCOLAR 2023-2024

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	192,00	192,00	0,00
PCO	29,00	29,00	0,00
TOTAL	221,00	221,00	0,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	14,00	14,00	0,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	14,00	14,00	0,00	0,00

TOTAL POSTURI SPECIAL+CJRAE (CJ)	URBAN	RURAL
242,00	242,00	0,00

ANALIZA OCUPĂRII NORMELOR DIDACTICE, PENTRU TOATE TIPURILE DE FINANȚARE, ÎN ULTIMII ȘASE ANI ȘCOLARI ȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

AN ȘCOLAR	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Urban	Rural
2017-2018	4335	2681,81	1653,19
2018-2019	4315	2538,08	1776,93
2019-2020	4172,50	2585,99	1586,50
2020-2021	4173	2584,87	1588,12
2021-2022	4190	2608,87	1581,13
2022-2023	4192,50	2614,75	1577,75
2023-2024	4281,50	2682,50	1599,00

OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE, PE DISCIPLINE,

AN SCOLAR 2023-2024

TOTAL NORME/ POSTURI DIDACTICE



CIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/posturi didactice
EDUCATOR-PUERICULTOR	40,00
EDUCATOARE	763,00
INVATATORI	898,40
PROFESORI	2069,17
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	136,11
DISCIPLINE TEHNOLOGICE	227,23
PREGATIRE SI INSTRUIRE PRACTICA	147,59
TOTAL	4281,50

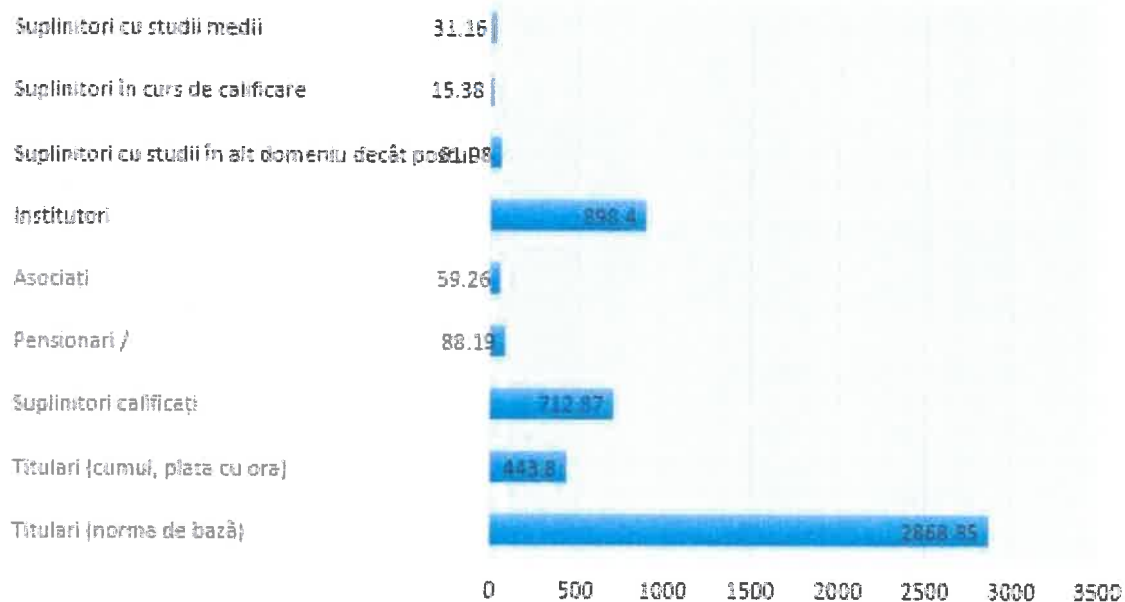
OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE ÎNV. PREUNIVERSITAR - AN SCOLAR 2023-2024

	TOTAL	URBAN	RURAL
Titulari (încadrați în norma de baza)	2868,85	1825,85	1043,00
Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	443,80	300,84	142,97
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (în norma de baza)	38,10	15,10	23,00
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	9,35	4,62	4,73
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (în norma de baza)	107,67	50,01	57,66
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	11,64	6,17	5,47
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 sau 2017 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	353,07	178,39	174,68
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	140,82	105,74	35,08
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	52,22	33,22	19,00
Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	59,26	52,08	7,18
Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	88,19	61,32	26,87
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	61,98	26,95	35,03
Studentți, în curs de calificare	15,38	6,00	9,38
Necalificați cu studii medii	31,16	16,21	14,95
TOTAL	4281,50	2682,50	1599,00

Analiza comparativă a modului de încadrare în ultimii cinci ani școlari

Mod încadrare	Număr norme an școlar 2019-2020	Număr norme an școlar 2020-2021	Număr norme an școlar 2021-2022	Număr norme an școlar 2022-2023	Număr norme an școlar 2023-2024

Titulari (NB)	3101,84	2832,15	2843,05	2877,75	2868,85
Titulari (cumul, PCO)	338,48	382,13	416,13	412,03	443,8
Suplinitori calificați (NB+PCO)	501,40	518,75	317,41	717,38	712,87
Pensionari. Asociați (NB+PCO)	72,34 83,26	103,62 80,13	63,69 85,02	57,78 60,59	88,19 59,26
Institutori (NB+PCO)	787,41	856,02	869,90	888,01	898,4
Suplinitori cu studii în alt domeniu decât postul (NB+PCO)	21,13	22,43	30,34	40,70	61,98
Suplinitori în curs de calificare (NB+PCO)	5,73	8,79	12,30	16,71	15,38
Suplinitori cu studii medii (NB+PCO)	17,54	11,04	11,38	9,66	31,16



Mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024, în județul Satu Mare, este vizibilă on-line în platforma electronică dedicată

<https://tit.edu.ro/tit/home/index.html>

CAPITOLUL III

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a

Înscrierea elevilor la evaluarea națională s-a făcut în concordanță cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023, aprobată prin OME nr. 5241/31.08.2022 cu modificările și completările ulterioare.*

Comisia Județeană pentru organizarea Evaluării Naționale a decis, în baza art. 9 alin. (1) și alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin OMECTS nr. 4801/31.08.2010, valabilă și pentru anul școlar 2022-2023, a decis organizarea și desfășurarea evaluării naționale în 20 de centre de examen.

Comisia Județeană a arondat elevii din 92 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Satu Mare, în 20 de centre de examen (14 centre sunt în mediul urban, 6 centre sunt în mediul rural). Din cele 20 de centre de examen, în 15 de centre de examen se susține și proba de Limba maternă, iar în 5 centre de examen se susțin doar probele de Limba română și Matematică.

Au existat 14 cazuri speciale aprobate de Comisia Județeană.

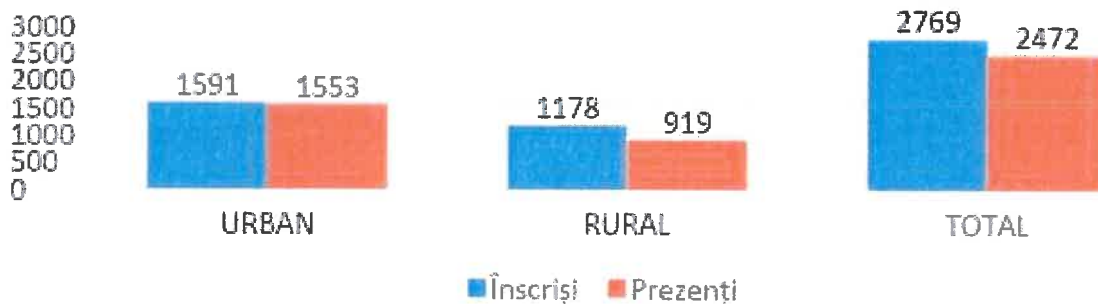
Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluare Națională

Prezența candidaților la proba – Limba și literatura română

Disciplina	Candidați înscriși			Candidați prezenți		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
<i>Limba și literatura română</i>	1210	758	1968	1187	595	1782
<i>Limba și literatura română pentru școlile /clasele cu predare în limba maghiară</i>	381	420	801	366	324	690
TOTAL	1591	1178	2769	1553	919	2472

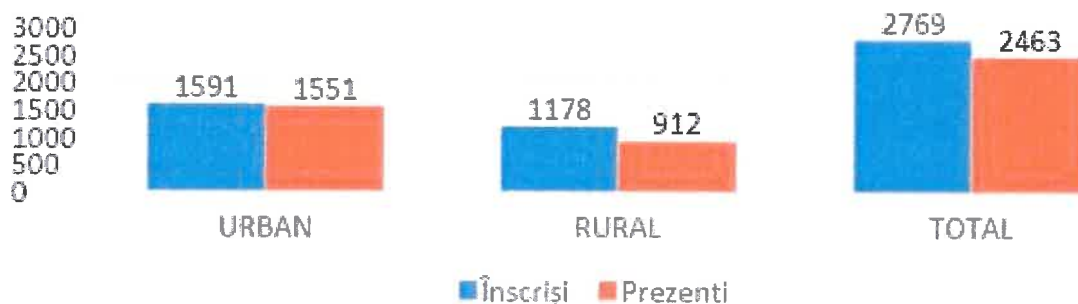
Limba și literatura română



Prezența candidaților la proba – Matematică

Disciplina	Candidați înscriși			Candidați prezenți		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
Matematică, în limba română	1108	758	1866	1084	590	1674
Matematică, în limba maghiară	381	420	801	366	322	688
Matematică, în limba germană	102	0	102	101	0	101
TOTAL	1591	1178	2769	1551	912	2463

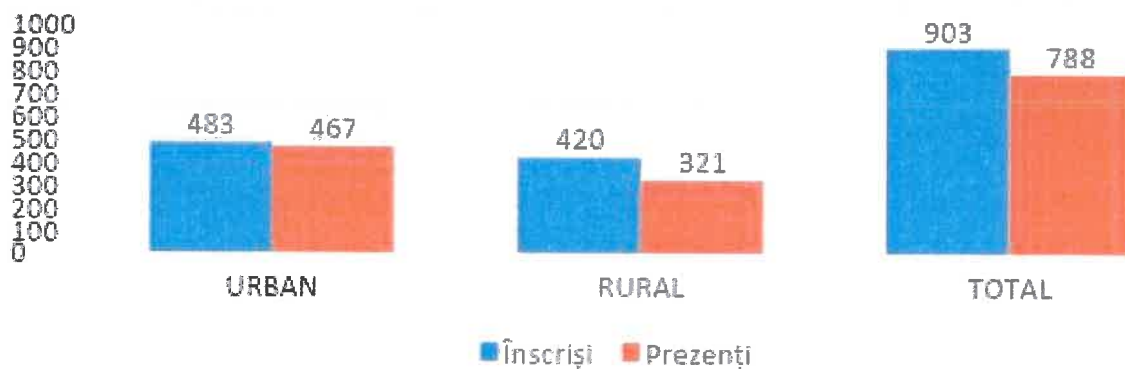
Matematică



Prezența candidaților la proba – Limba și literatura maternă

Disciplina	Candidați înscriși			Candidați prezenți		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
Limba și literatura maghiară	381	420	801	366	321	687
Limba și literatura germană	102	0	102	101	0	101
TOTAL	483	420	903	467	321	788

Limba și literatura maternă



2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Rezultate obținute de candidați înainte de contestații, pe discipline

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Note între:						
			1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Limba și literatura română	2769	2472	733	379	321	340	425	266	8
Matematică	2769	2463	675	334	364	417	400	250	23
Limba și literatura maternă	903	788	100	110	96	177	188	116	1

Rezultate obținute de candidați

Rezultate	Procentaj medii peste 5	Medii între:						
		1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
ÎNAINTE de contestații	73,19%	660	358	380	385	448	227	4
DUPĂ contestații	73,64%	649	360	377	392	452	228	4

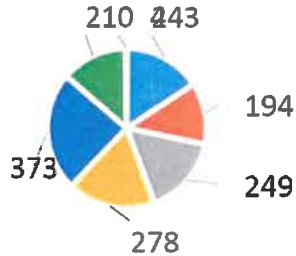
Rezultatele finale obținute de candidați, pe medii de rezidență

Mediul	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Procentaj medii peste 5	Medii între:						
				1 – 4,9	5 – 5,9	6 – 6,9	7 – 7,9	8 – 8,9	9 – 9,9	10
Urban	1591	1551	84,33%	243	194	249	278	373	210	4

Rural	1178	911	55,43%	406	166	128	114	79	18	0
-------	------	-----	--------	-----	-----	-----	-----	----	----	---

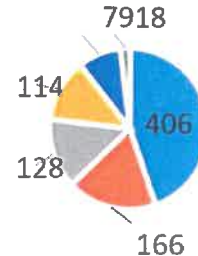
Rezultate obținute de candidați pe medii de rezidență

Rezultate URBAN



- 1-4.99
- 5-5.99
- 6-6.99
- 7-7.99
- 8-8.99
- 9-9.99

Rezultate RURAL



- 1-4.99
- 5-5.99
- 6-6.99
- 7-7.99
- 8-8.99
- 9-9.99

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

În urma publicării rezultatelor inițiale la proba scrisă în cadrul Evaluării Naționale, proporția candidaților cu medii egale sau mai mari de 5 (cinci) a fost 73,19 % iar în urma reevaluării lucrărilor contestate acest procent a devenit 73,64%.

A. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● dotarea la standarde ridicate a unităților de învățământ, numite centre de examen, respectiv centre zonale de evaluare; ● existența unui corp de profesori evaluatori cu experiență și competențe specifice pe evaluare; ● arondarea unităților de învățământ, ținându-se cont de distanțele dintre acestea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● persoanele de contact din centrele de examen din lipsa informaticienilor/ analiștilor programatori sunt cadre didactice de altă calificare / personal didactic auxiliar.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • deschiderea spre colaborare a autorităților publice locale pentru asigurarea condițiilor de desfășurare optimă a examenului de evaluare națională; • mărirea numărului de absolvenți ai programului de formare CPEECNE (Corpul profesorilor evaluatori). 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației unor elevi pentru participarea la examenul de Evaluare Națională.

B. ADMITEREA_2023

Admiterea candidaților s-a desfășurat în conformitate cu Ordinul ME nr.3684 din 15.02.2023 privind Procedura de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a Procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2023—2024, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi

Admiterea a cuprins mai multe etape, conform calendarului admiterii:

- Admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi
- Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă
- Etapa I de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024
- A doua etapă de admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024
- Admiterea candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă

Raport rezultate admitere în clasa a IX-a învățământ LICEAL

	Clasa a IX-a	Etapa I	Situații speciale	Etapa a II-a	Total locuri ocupate	Nr. locuri neocupate
Nr. locuri aprobate	1877	1774	12	49	1835	42
Locuri pentru rromi	83	25	0	1	26	57
Locuri pentru CES	67	8	0	0	8	59

Raport rezultate admitere în clasa a IX-a învățământ profesional și dual

	Oferta educațională		Plan de școlarizare realizat la data de 29 august 2023	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ profesional	31	744	27.5	644
Învățământ dual	8	223	6.5	137
Total	39	967	34	781

C. BACALAUREAT 2023

C.1 Sesiunea iunie- iulie

Examenul de bacalaureat s-a desfășurat în baza Ordinului nr. 5242 din 31.08.2022

Conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a fost transmisă Comisiei Naționale, spre aprobare, lista centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare. La nivelul județului, pentru susținerea probelor scrise, au fost organizate un număr de 6 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare;

La prima sesiune a examenului național de bacalaureat, s-au înscris un număr de 1876 de candidați: 1658 din promoția curentă și 218 din promoții anterioare.

Conform prevederilor Metodologiei pentru echivalarea/ recunoașterea nivelurilor de competența din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, aprobată prin Ordinul nr. 4438 din 12.06.2023, au fost numite, prin decizie a inspectorului școlar general, comisiile de la nivelul unităților de învățământ liceal de echivalare a competențelor lingvistice și digitale;

Au fost identificate situațiile speciale și au fost adaptate procedurile de examen pentru elevii care se încadrează în condițiile prezentate în Procedura nr. 33576 din 31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare care susțin examenele naționale.

Lista centrelor de examen și numărul de candidați arondați:

Nr. crt.	Centrul de examen	Total
1	Liceul Teoretic Carei	291
2	Liceul Teoretic Negrești Oaș	263
3	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare	366
4	Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare	320
5	Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare	364
6	Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare	272

Lista centrelor zonale de evaluare:

Nr. crt.	Centrul zonal de evaluare	Probe arondate
1	Colegiul Național „Kolcsey Ferenc” Satu Mare	E d)
2	Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare	E c)
3	Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu” Satu Mare	E a), E b)

Desfășurarea examenului național de bacalaureat în județul Satu Mare:

- ❖ În toate centrele de examen, subiectele au fost descărcate, multiplicare și distribuite în timp util pentru începerea probei;
- ❖ Nu au existat erori în ceea ce privește distribuirea subiectelor, marcarea candidaților absenți și a cererilor de contestații în aplicația informatică;
- ❖ Nu au existat candidați eliminați;
- ❖ Lucrările redactate de elevii din județul Satu Mare au fost evaluate în centrele zonale de evaluare organizate la nivelul județului Maramureș;
- ❖ În Satu Mare au fost evaluate lucrările redactate de elevii din județul Bistrița Năsăud.
- ❖ În fiecare zi de probă, au fost organizate echipe formate din doi membri ai comisiei județene, însoțiți de persoana desemnată de Ministerul Educației pentru monitorizarea examenului de bacalaureat, pentru a transporta, în deplină siguranță, lucrările redactate de elevi în vederea evaluării.

Prezența candidaților la probe:

Proba E a) - Limba și literatura română:

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	1762	1718	1523	88,64%

Proba E b) - Limba și literatura maternă:

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura maghiară	368	365	362	99,17%
Limba și literatura germană	48	48	48	100%
TOTAL	416	413	410	99,27%

Proba E c) – Proba obligatorie a profilului:

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Matematică	1119	1086	943	86,83%
Istorie	632	614	579	94,29%
TOTAL Ec)	1751	1700	1522	89,52%

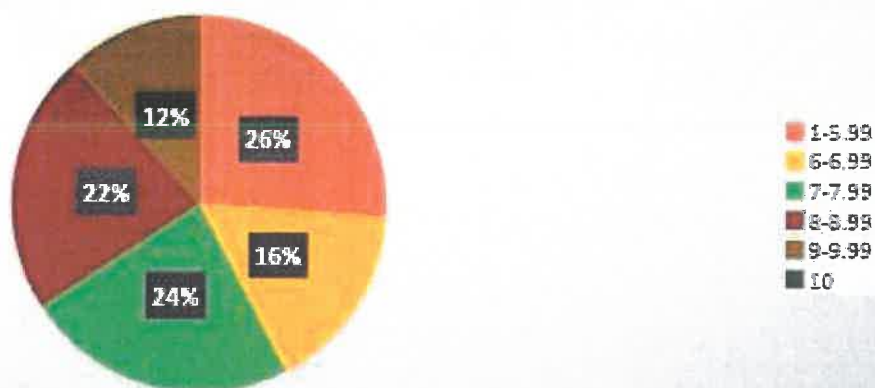
Proba E d) – Proba la alegere a profilului și specializării:

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Biologie	589	563	486	86,32%
Chimie	54	54	52	96,29%
Economie	1	1	1	100%
Filosofie	11	11	11	100%
Fizică	30	29	23	79,31%
Geografie	777	757	738	97,49%
Informatică	186	186	180	96,77%
Logică	61	61	59	96,72%
Psihologie	51	51	51	100%
Sociologie	24	16	10	94,11%
TOTAL Ed)	1784	1729	1611	93,17%

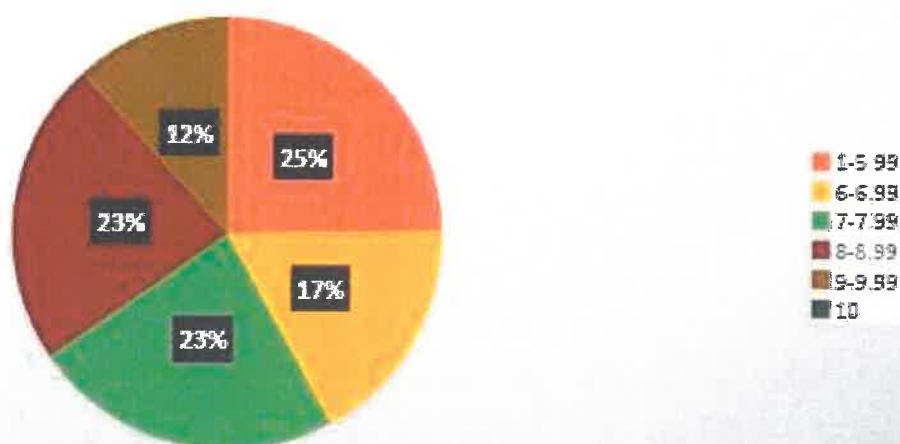
Rezultatele obținute de candidați:

Rezultate	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate	Medii între:				
					6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Înainte de contestații	1876	1810	1339	73,98%	294	427	405	213	0
După contestații	1876	1810	1362	75,25%	311	424	414	213	0

Rezultate înainte de contestații



Rezultate după contestații



La nivelul județului Satu Mare s-au depus 556 contestații, dintre care 286 la limba și literatura română

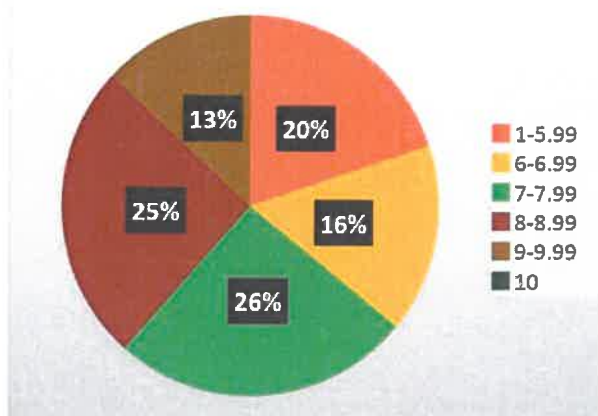
Proba	Număr contestații depuse	Dintre care:		
		Modificate în jos	Nemodificate	Modificate în sus
E a)	286	133	13	140
E b)	33	13	2	18
E c)	121	37	11	73
E d)	116	47	17	52
TOTAL	556	230	43	283

Promovabilitate pe serii:

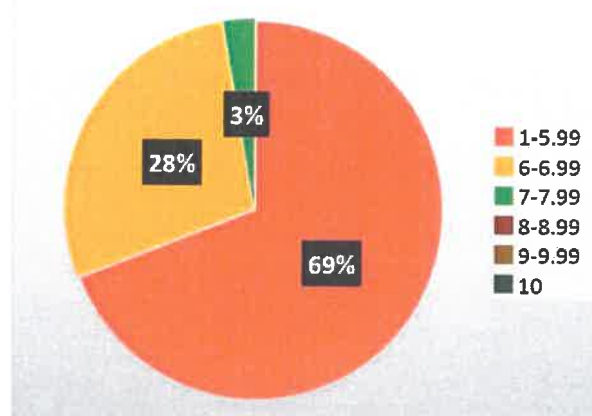
Seria	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate	Medii între:				
					6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10

Curentă	1658	1629	1306	80,17%	260	419	414	213	0
Anterioară	218	181	56	30,94%	51	5	0	0	0

Seria curentă



Serii anterioare



Evoluția procentajului de promovabilitate:

Anul școlar	2016-20 17	2017-20 18	2018-20 19	2019-20 20	2020-20 21	2021-20 22	2022-20 23
Procentaj	74,13%	69,25%	68,02%	67,24%	69,83%	74,33%	75,25%

B.2 Sesiunea august-septembrie 2023

A doua sesiune a examenului de bacalaureat 2023, a fost pregătită și monitorizată în permanență, cu responsabilitate, de către Comisia de bacalaureat județeană.

Comisia Județeană de Bacalaureat a nominalizat și a transmis Comisiei Naționale de Bacalaureat din cadrul Ministerului Educației, prin adresa nr. 4693/20.07.2023, unitățile de învățământ propuse centre de examen, unitățile școlare arondate acestora și centrele zonale de evaluare pentru sesiunea august 2023. După finalizarea înscrierilor și publicarea Procedurii nr. 29862 din 07.08.2023 privind evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat, sesiunea august 2023, pentru eficientizarea activităților desfășurate în cadrul examenului de bacalaureat național, în contextul evaluării digitalizate, au fost aduse modificări în configurarea centrelor zonale de evaluare, în loc de 3 centre zonale de evaluare definindu-se un singur centru cu 3 locații de funcționare. În acest sens, Comisia Județeană de Bacalaureat a solicitat Comisiei Naționale de Bacalaureat din cadrul Ministerului Educației modificarea arondărilor.

Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea august 2023, s-a realizat în baza cap. IV, art. 35 din OMECTS 4799/2010 – *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat*, a Procedurii nr. 27271/26.04.2023 cu privire la documentele tip de înscriere la examenul de bacalaureat național 2022.

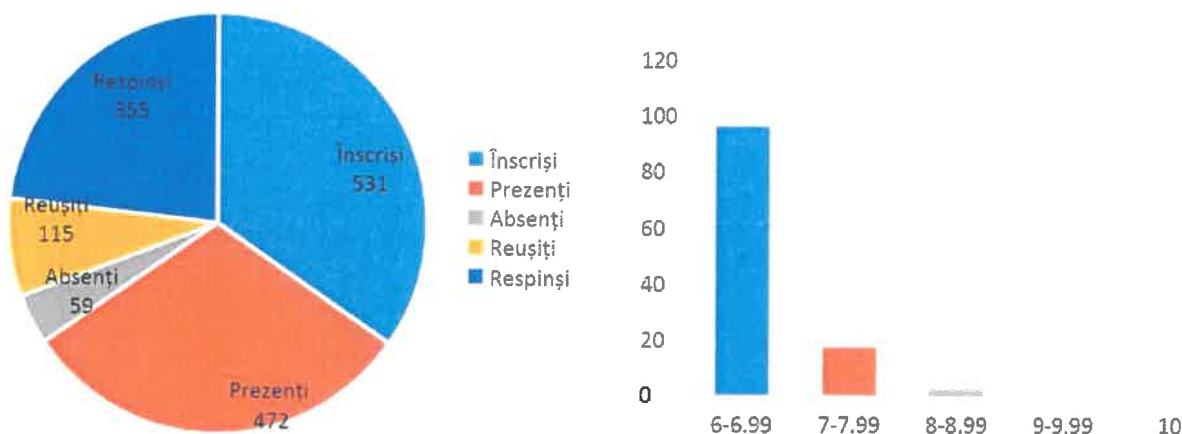
Pentru sesiunea august a examenului național de bacalaureat 2023 a existat o solicitare ce face obiectul Procedurii nr. 33576/31.10.2022 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii/candidații cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale în anul școlar 2022-2023.

Președinții Comisiilor de bacalaureat din Centrele de examen precum și membrii Comisiei Județene de Bacalaureat, conform Anexei nr. 3 la *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat*, au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examene și întocmirea listelor de înscriere pentru un număr de 531 de candidați înscriși în cele două centre de examen.

2.1 Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din seria curentă/seriile anterioare, pe fiecare disciplină în parte

La nivel național, 32,5% dintre candidați au promovat examenul de Bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2023. La nivelul județului Satu Mare, procentul de promovare total (serie curentă și serie anterioară) după rezolvarea contestațiilor a fost de 24,36%.

Procent promovabilitate pe serii	Înainte de contestații	După contestații
Seria curentă	24,48%	27,76%
Seria precedentă	12,41%	16,06%



2.2. Statistica privind soluționarea contestațiilor depuse de candidații din județul Satu Mare:

SUBIECT	depuse	admise total	admise în sus	admise în jos	nemodificate
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	5	5	4	1	0
Biologie vegetală și animală	21	21	15	6	0
Filosofie	1	1	1	0	0
Informatică	2	2	1	1	0
Geografie	26	26	15	9	2
Istorie	13	13	4	8	1

Limba maghiară	7	7	4	3	0
Limba română	103	103	51	51	1
Matematică	35	35	19	16	0
Psihologie	1	1	1	0	0
TOTAL	214	214	116	94	4

2.3 Statistica finală a sesiunii august-septembrie 2023, față de anii precedenți

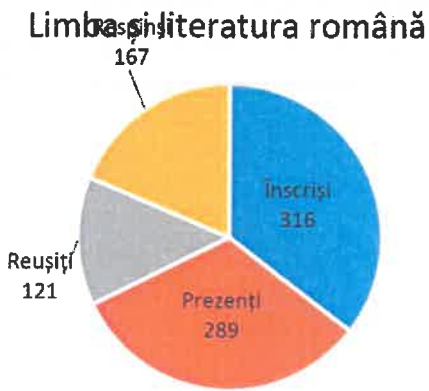
	BAC 2019 august-septe mbrie	BAC 2020 august-septe mbrie	BAC 2021 august-septe mbrie	BAC 2022 august-septe mbrie	BAC 2023 august
<i>Înscriși</i>	677	542	611	555	531
<i>Prezenți</i>	554	452	515	470	472
<i>Reușiți</i>	183	127	147	159	115
<i>Respinși</i>	371	324	368	311	355
<i>Promovabilitate</i>	33,03	28,1	28,54	33,83	24,36
<i>Eliminați</i>	0	1	0	0	2
<i>Medii între 6-6,99</i>	155	113	107	118	96
<i>Medii între 7-7,99</i>	26	12	39	36	17
<i>Medii între 8-8,99</i>	2	2	1	5	2
<i>Medii între 9-9,99</i>	0	0	0	0	0
<i>Medii de 10</i>	0	0	0	0	0

Analiza rezultatelor pe serii, în funcție de mediile obținute de candidații promovați:

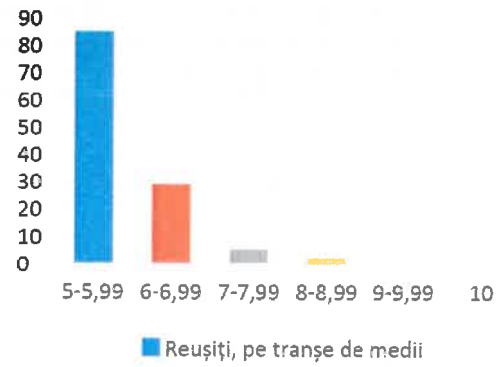
	BAC 2023 sesiunea august		
	Seria curentă	Serii anterioare	Total
<i>Înscriși</i>	367	164	531
<i>Prezenți</i>	335	137	472
<i>Reușiți</i>	93	22	115
<i>Respinși</i>	242	113	355
<i>Eliminați</i>	0	2	2
<i>Promovabilitate</i>	27,76	16,06	24,36
<i>Medii între 6-6,99</i>	75	21	96
<i>Medii între 7-7,99</i>	16	1	17
<i>Medii între 8-8,99</i>	2	0	2
<i>Medii între 9-9,99</i>	0	0	0
<i>Medii de 10</i>	0	0	0

Probele scrise E):

E a) Limba și literatura română



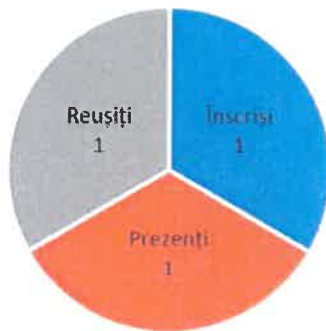
Reușiți, pe tranșe de note



E b) Limba și literatura maternă

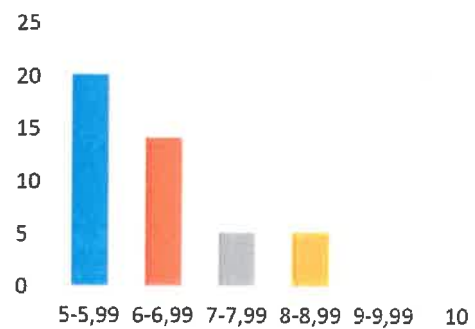
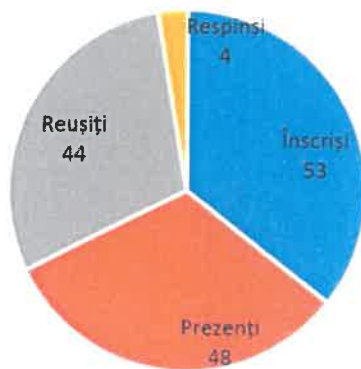
Limba germană

Limba germană



Limba maghiară

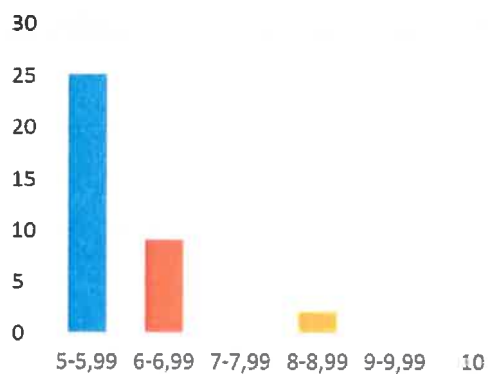
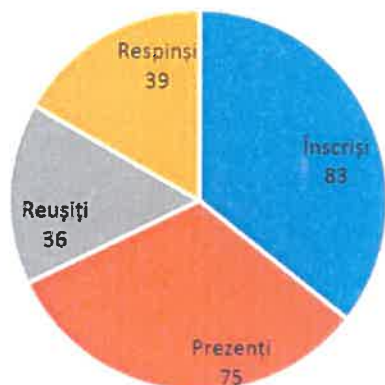
Limba maghiară



E c) Proba obligatorie a profilului

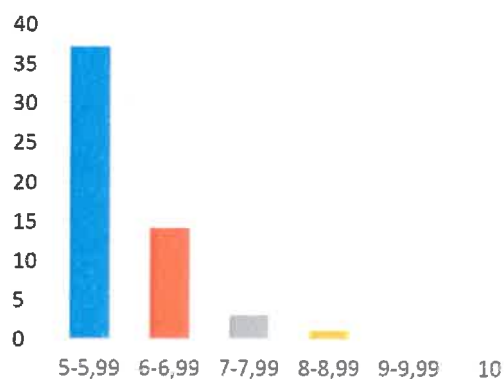
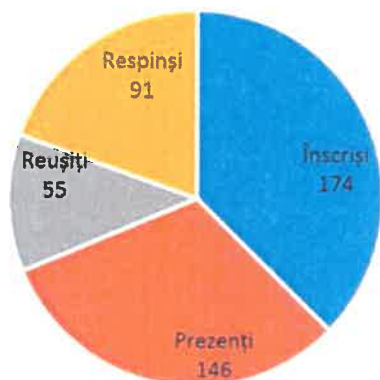
Istorie

Istorie



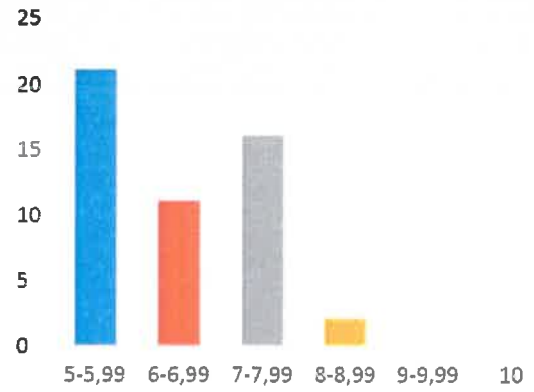
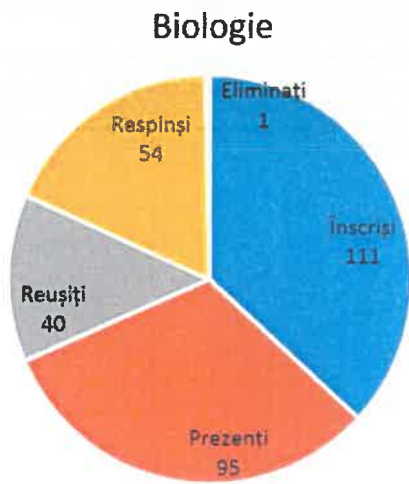
Matematică

Matematică

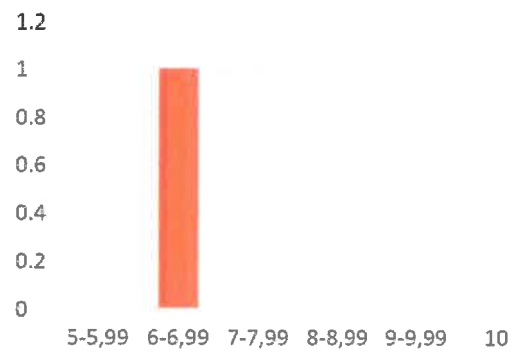
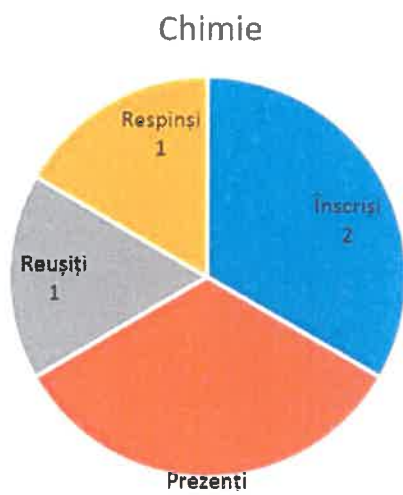


E d) Proba la alegere a profilului și specializării

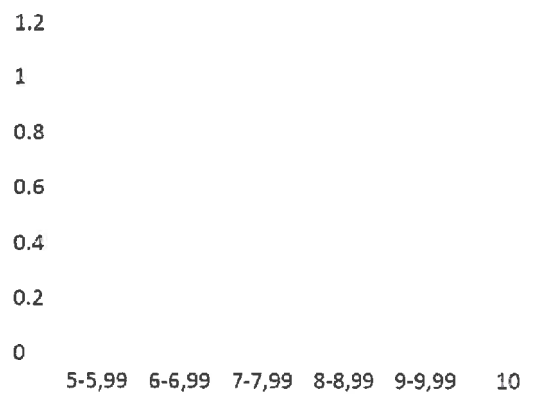
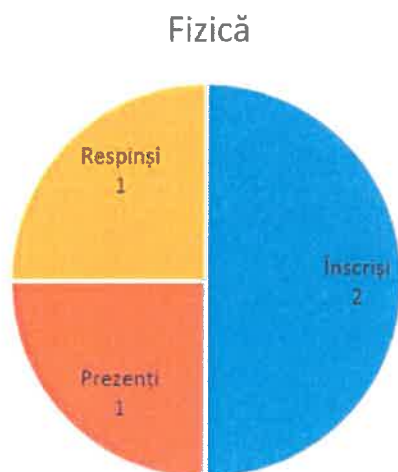
Biologie



Chimie

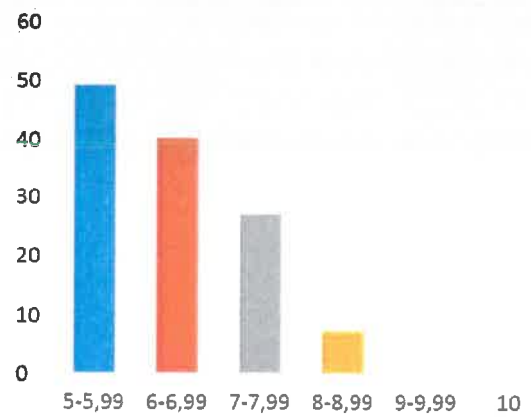
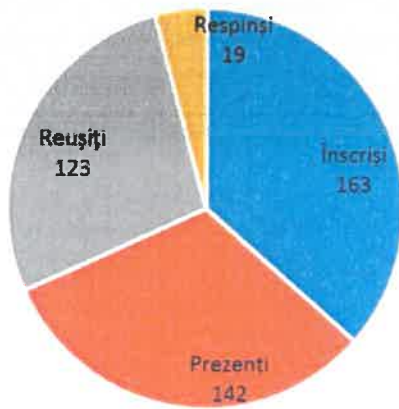


Fizică



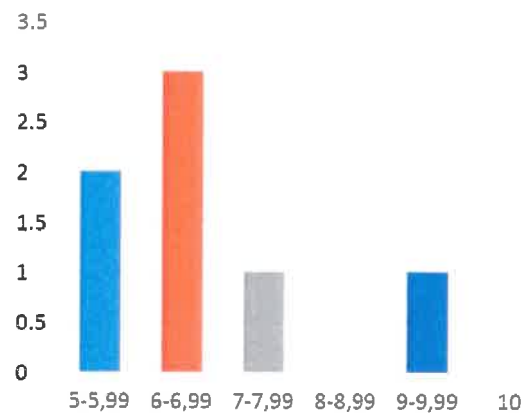
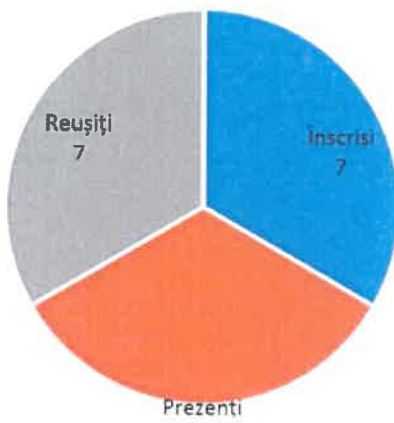
Geografie

Geografie



Informatică

Informatică



CAPITOLUL IV

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL SATU MARE



I. OBIECTIVE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL COMPARTIMENTULUI DE DEZVOLTARE A RESURSEI UMANE

- Asigurarea dreptului de practică în învățământul preuniversitar prin promovarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Asigurarea evoluției în cariera didactică, prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la examenele de acordare a gradele didactice;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu centrele de perfecționare din țară/departamente de pregătire a personalului didactic, cu instituții și organisme furnizoare de formare și dezvoltare a resursei umane;
- Colaborarea permanentă cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare, în vederea realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local și județean precum și a unor activități specifice domeniului: cercuri metodice, simpozioane, webminarii, etc;
- Asigurarea asistenței și intervenției în domeniul perfecționării, la solicitarea cadrelor didactice și a cooperării cu unitățile școlare;
- Creșterea accesului cadrelor didactice din județ, la informațiile referitoare la perfecționarea prin grade didactice și la posibilitățile de dezvoltare a propriei cariere;
- Actualizarea paginii Web (site-ul inspectoratului, forumul intern) pentru anul școlar în curs;
- Editarea în colaborare cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare, a unui raport informativ, care să cuprindă informații referitoare la perfecționarea prin grade didactice și despre cursurile avizate de ME și programele acreditate de către CCD Satu Mare, pentru ca informația să fie mai aproape de cei care doresc să se dezvolte profesional;

- Asigurarea fluxului informațional, la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală, în interiorul organizației și în exterior și a funcționării canalelor de comunicare cu ME, Casa Corpului Didactic, centrele de perfecționare și unitățile de învățământ;
- Documentarea, informarea, consultanța și consilierea cadrelor didactice pe probleme de perfecționare și formare continuă;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei didactice, prin rutele de studiu oferite de universități și instituții specializate în formarea continuă, care asigură continuarea proceselor de formare inițială prin accesul la programe de masterat, IDD, cursuri online, cursuri de specializare postuniversitare și de reconversie etc.;
- Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, pentru profesorii metodiști ai IȘJ SM, pe specialități, în vederea realizării unor inspecții de calitate și obiective, pentru obținerea gradelor didactice;
- Pregătirea profesorilor din Corpul profesorilor metodiști ai IȘJ SM pentru realizarea unor inspecții în sistem online, conform adreselor și precizărilor ME în tot acest sens;
- Organizarea și desfășurarea cursurilor de formare, pentru responsabilii cu DRU la nivelul unităților de învățământ din județul Satu Mare, în vederea realizării portofoliului personal și a tuturor activităților ce trebuie întreprinse pentru gestionarea cât mai bună a tuturor demersurilor în ceea ce privește dezvoltarea resursei umane și evoluția în cariera didactică la nivelul unităților de învățământ prin grade didactice;
- Reactualizarea bazei de date cu privire la cadrele didactice înscrise la examenele de acordare a gradelor didactice, a formatorilor, a evaluatorilor de manuale, a profesorilor metodiști, etc.;
- Organizarea unor întâlniri, fie fizic, fie online pentru anumite cursuri de formare, cu responsabilii cu perfecționarea din unitățile de învățământ;
- Organizarea în colaborare cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare a cursurilor de perfecționare pentru mentori și profesorii stagiați.

Obiectivele specifice ale *Compartimentului de dezvoltare a resursei umane* la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, din punct de vedere al domeniului funcțional, sunt grupate astfel:

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE SPECIFICE 2022 - 2023
Curriculum	Reorganizarea corpului de profesori metodiști pentru dezvoltarea resursei umane; Efectuarea unui număr de minim 250 de inspecții tematice și de specialitate.
Resurse umane	Organizarea unei întâlniri/periodă (modulele I, II) și (modulele III, IV și V) cu profesorii metodiști pentru stabilirea unui program de ameliorare a activității de formare;

	<p>Organizarea consfătuirilor cu profesorii responsabili cu formarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar sătmărean;</p> <p>Realizarea unei baze de date cu responsabilii privind dezvoltarea resursei umane la nivelul județului Satu Mare;</p> <p>Realizarea și transmiterea unui chestionar în vederea obținerii unei baze de date cu evidența formării cadrelor didactice din județul Satu Mare;</p> <p>Proiectarea și derularea unui program de formare a directorilor de unități școlare în problemele de management al instituțiilor și de optimizare a relațiilor de comunicare cu caracter interpersonal, inter și intra-instituțional.</p>
Resurse materiale	<p>Asigurarea tuturor materialelor consumabile necesare desfășurării examenului național pentru definitivare în învățământ.</p> <p>Realizarea Caietului metodic anual la nivelul IȘJ SM, indexat cu ISSN 2971 – 9569 ISSN-L 2971 - 9569.</p>
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Încheierea unui număr de cel puțin 2 acorduri de parteneriat în domeniul formării cu unitățile de învățământ superior și ONG-urile cu profil de formare.</p>
Imagine și comunicare	<p>Publicarea pe site-ul IȘJ SM și a forumului intern a informațiilor utile care privesc formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului Satu Mare</p>

II. ANALIZA NEVOII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL SATU MARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Formarea continuă prin diferite forme și programe constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Această activitate se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă este centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2022-2023 se desfășoară în baza prevederilor legale în vigoare, a obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Planul managerial întocmit de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

Pentru anul școlar 2022-2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Satu Mare se va realiza prin:

- studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor didactice, precum și a tuturor formelor de lucru în acest scop;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe naționale etc.;
- implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;

- participare la cursuri de formare;
- participarea la cursuri de formare inițială continuă organizate/avizate de instituții abilitate.

Perfecționarea cadrelor didactice se realizează și prin evoluția în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice (II respectiv I). Din acest punct de vedere, făcând o analiză comparativă la nivelul ultimilor cinci ani, a numărului de cadre didactice participante la această formă de perfecționare, se remarcă faptul că situația actuală a crescut din nou comparativ cu anul școlar precedent, cel mai mult probabil din cauza situația pandemice care a impus la nivel național starea de urgență și ulterior cea de alertă, trecându-se treptat de la formele de predare-învățare-evaluare clasice, cu întâlniri fizice în cadrul unităților de învățământ sau web-inarii.

Pentru acest an școlar, la data realizării acestui raport, situația cadrelor didactice care au dorit să se perfecționeze prin participarea la examenul de obținere a gradului didactic II, respectiv a gradului didactic I, se prezintă astfel:

NR. CRT.	DOCUMENTE ÎNREGISTRATE/SITUAȚIE	GRADE DIDACTICE	
		GRADUL II	GRADUL I
1.	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	72	61
2.	Numărul dosarelor depuse în vederea înscrierii la examen	78	58
3.	Alte situații - acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	2 dosare	

În ceea ce privește această formă de perfecționare, se observă o îmbunătățire a numărului de cadre didactice care s-au înscris pentru gradul didactic II și o ușoară scădere în comparație cu anul școlar trecut pentru gradul didactic I, datorată în principal nevoii de evoluție în carieră pentru gradul didactic II și probabil, existența unui număr destul de mare al cadrelor didactice care dețin gradul didactic I.

În ceea ce privește promovarea examenului pentru definitivare în învățământ, în anul școlar 2021-2022 au promovat un număr de 65 de candidați din 101, procentul de promovabilitate fiind de 65,34%, iar pentru acest an școlar, au fost validate 133 de dosare, 95 de candidați promovați, din 119, procentul fiind de 79,83%.

La nivelul județului Satu Mare, în perioada 28 septembrie 2022 - 10 octombrie 2022, conform Procedurii operaționale nr. 8137_52/27.09.2022 (PO-DRU-01), Ediția a II-a, Revizia 1, a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, a avut loc procesul de selecție a profesorilor metodiști în vederea ocupării funcției de profesor metodist în cadrul Corpului de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pentru anul școlar 2022-2023.

Pentru acest an școlar Corpul profesorilor metodiști, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, cuprinde un număr de 162 profesori metodiști, numiți în baza deciziei nr. 1220 din 10.10.2022 din care 153 au deținut dreptul de exercitare a funcției.

III. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ PRIN GRADE DIDACTICE

III. 1. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, SESIUNEA 2023

A. ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR

După publicarea în MO a OMEC nr. 5.434/2020, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar modificată și completată prin OME nr. 5.722/2022, respectiv a OME nr. 5.723 din 27.09.2022 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane a postat atât pe forumul intern la secțiunea Dezvoltarea resursei umane, cât și pe site-ul inspectoratului școlar, metodologia-cadru și documentele necesare pentru înscriere.

Înscrierea la examen s-a făcut la unitățile de învățământ în perioada prevăzută în calendar, iar dosarele de înscriere ale candidaților au fost transmise și înregistrate la inspectoratul școlar de către directorii sau delegații conducerilor unităților de învățământ în perioada prevăzută în calendar.

Dosarele au fost verificate de inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane și avizate de consilierul juridic al inspectoratului școlar și de inspectorul școlar general adjunct, președinte al comisiei județene de organizare și desfășurare a examenului.

S-au depus 133 de dosare, fiind validate și aprobate 133. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere s-a făcut pe site-ul și pe forumul inspectoratului școlar.

Din cei 133 candidați înscriși la examen, 5 au achitat taxa de examen conform Art. 4 alin. (3).

Datele din fișele de înscriere ale candidaților validați, au fost introduse în sistemul informatizat, iar în perioada 06-16.06.2023, candidații și-au completat dosarul de înscriere cu copii ale PV de la inspecțiile de specialitate și adeverința cu nota obținută la portofoliu și calificativul parțial obținut, fiind solicitați totodată să-și valideze prin semnătură, un extras din aplicația electronică a fișei de înscriere pentru confirmarea corectitudinii datelor introduse în aplicație.

B. INSPECȚIILE ȘCOLARE DE SPECIALE LA CLASĂ

Inspecțiile școlare de specialitate la clasă s-au susținut în perioada prevăzută în *calendar*, în unitățile de învățământ la care au fost încadrați candidații în anul școlar 2022-2023, fiecare inspecție efectuându-se la 4 activități didactice.

Pentru a reda mai explicit fiecare situație în parte vizavi de efectuarea inspecțiilor școlare de specialitate la clasă, s-a întocmit un tabel statistic, după cum urmează:

Dosare depuse și înregistrate la IȘJ SM	Candidați a căror dosare au fost aprobate	Numărul candidaților cărora li s-a efectuat prima IȘS		Numărul candidaților cărora li s-a efectuat a doua IȘS		Numărul candidaților a căror medie a fost înregistrată în aplicație	Numărul candidaților care s-au retras
		128		126			
		de către inspector	de către metodist	de către inspector	de către metodist		
133	133	84	44	77	49	126	7

Mediile obținute de candidați pe tranșe de note, în urma susținerii inspecțiilor școlare de specialitate la clasă și a evaluării portofoliului profesional personal:

INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE LA CLASĂ				
Număr candidați cu media la IȘS mai mică decât 8	Număr candidați cu media la IȘS cuprinsă între 8 – 8,99	Număr candidați cu media la IȘS cuprinsă între 9 – 9,99	Număr candidați cu media la IȘS 10	TOTAL
1	2	56	67	126
EVALUARE PORTOFOLIULI PERSONAL				
Număr candidați cu nota la portofoliu mai mică decât 8	Număr candidați cu nota la portofoliu cuprinsă între 8 – 8,99	Număr candidați cu nota la portofoliu între 9 – 9,99	Număr candidați cu nota la portofoliu 10	TOTAL
0	0	17	109	126

În urma susținerii inspecțiilor școlare de specialitate la clasă s-a putut constata faptul că, peste 50% din totalul candidaților validați, respectiv 53,17% au obținut media 10, 44,44% dintre candidați, au obținut medii cuprinse între 9 și 9,99, iar în ceea ce privește nota obținută de către candidați la evaluarea portofoliului profesional personal, 86,5% dintre aceștia, au obținut nota 10.

C. PROBA SCRISĂ

Proba scrisă, conform calendarului, a avut loc în data de 19 iulie 2023, la Centrul de examen Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare.

Din cei 133 candidați înscriși, 126 au fost admiși pentru proba scrisă, existând următoarele statistici:

Numărul candidaților care au avut dreptul să	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților absenți	Numărul candidaților retrași în timpul examenului	Numărul candidaților eliminați

se prezintă la proba scrisă			conform Art.28 al.(1)	
126	125	1	6	0

119 candidați și-au predat lucrările, care au fost evaluate în Centrele de Evaluare stabilite de ME, nefiind anulată nici o lucrare.

Procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de 78,15%, din totalul de 119 de candidați, astfel, 93 de candidați au promovat examenul, iar 26 au fost nepromovați.

Conform *calendarului*, în perioada 25-26 iulie 2023, atât la secretariatul Centrului de Examen cât și în format electronic la adresa de email stabilită și afișată din timp, candidații nemulțumiți de nota primită la proba scrisă au putut depune contestații, în acest context, înregistrându-se un număr de 20 de contestații.

După soluționarea contestațiilor, în data de 1 august 2023 au fost afișate rezultatele finale.

În urma reevaluărilor lucrărilor contestate situația a fost următoarea:

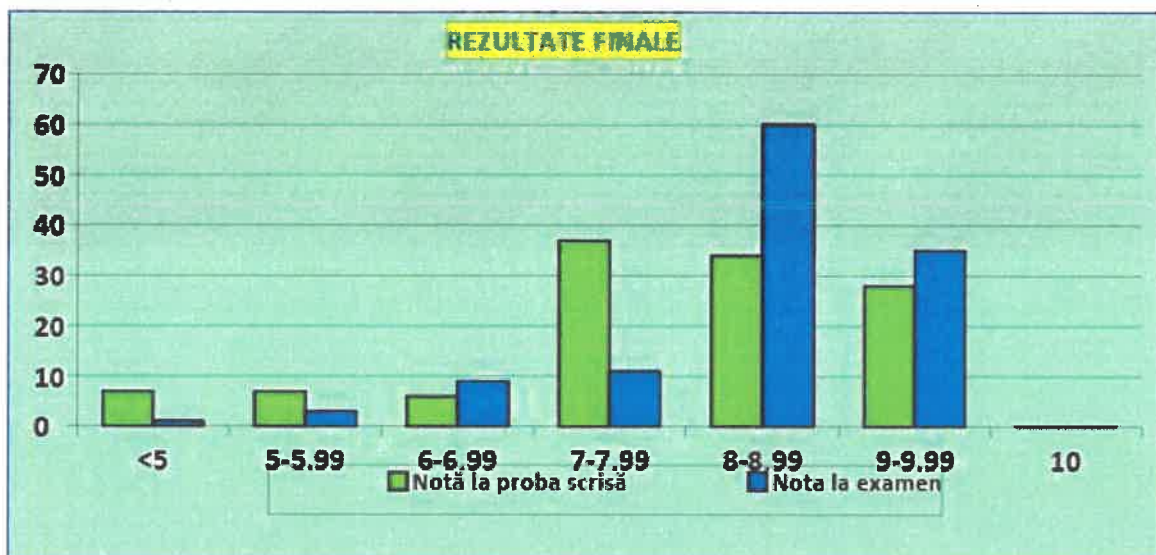
Nr. crt.	Disciplina/ proba de concurs	Număr contestații depus	Număr lucrări pentru care nu s-a modificat nota	Număr lucrări pentru care nota a crescut în urma reevaluării	Număr lucrări pentru care nota a scăzut în urma reevaluării	Număr candidați care au promovat examenul în urma contestațiilor
1.	Consiliere psihopedagogică	1	0	1	0	0
2.	Educație fizică și sport	2	0	2	0	0
3.	Educație muzicală specializată (artă vocală, muzică instrumentală)	1	0	1	0	0
4.	Informatică și tehnologia informației	1	0	0	1	0
5.	Limba și literatura maghiară maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, metodica predării activităților în limba maghiară maternă și metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar	1	0	1	0	0
6.	Limba română și literatura pentru copii și metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii	3	0	1	2	1
7.	Limba și literatura engleză	2	0	1	1	0
8.	Limba și literatura română	2	0	2	0	1

9.	Limba și literatura română și matematică, metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română)	1	0	0	1	0
10.	Mecanică (maiștri instructori)	1	0	0	1	0
11.	Matematică	3	0	1	2	0
12.	Psihopedagogie specială	2	0	1	1	0
TOTAL		20	0	11	9	2

Rezultatele inițiale și finale obținute pe tranșe de note:

Tipul rezultatului	Număr candidați cu nota mai mică de 5	Număr candidați cu nota cuprinsă între 5 – 7,99	Număr candidați cu nota cuprinsă între 8 – 9,99	Număr candidați cu nota 10	TOTAL	PROCENT PROM. %
Rezultate inițiale proba scrisă	8	49	62	0	119	-
Rezultate finale proba scrisă (după contestații)	7	50	62	0	119	-
Rezultate inițiale examen	1	25	93	0	119	78,15%
Rezultate finale examen (după contestații)	1	23	95	0	119	79,83%

Graficul notelor finale atât pentru proba scrisă, cât și pentru nota examenului:



Promovabilitatea candidaților în funcție de disciplina de examen:

NR. CRT.	DISCIPLINA DE EXAMEN	NR. CANDIDAȚI promovați/tota l	PROMOVABILITATE (%)
1.	Arte vizuale (arhitectură)	1/1	100%
2.	Arte vizuale (educație plastică/educație vizuală)	5/5	100%
3.	Biologie	3/3	100%
4.	Confecții textile - tricotaje - finisaj textil (maiștri instructori)	1/1	100%
5.	Consiliere psihopedagogică	0/1	0%
6.	Economic, administrativ, poștă	2/2	100%
7.	Educație fizică și sport	8/11	72,72%
8.	Educație muzicală și studii teoretice	3/4	75%
9.	Educație muzicală specializată (artă vocală, muzică instrumentală)	0/1	0%
10.	Educator-puericultor	3/4	75%
11.	Electrotehnică, electromecanică	1/1	100%
12.	Geografie	2/2	100%
13.	Industrie alimentară (maiștri instructori)	1/1	100%
14.	Informatică și tehnologia informației	1/2	50%
15.	Istorie	2/2	100%
16.	Limba română și literatura pentru copii și metodica activităților instructiv-educative În grădinița de copii	23/26	88,46%
17.	Limba și literatura engleză	3/5	60%
18.	Limba și literatura germană modernă	1/1	100%
19.	Limba și literatura maghiară maternă	2/2	100%

20.	Limba și literatura maghiară maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, matematica, metodică predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă, metodică predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodică predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar	4/4	100%
21.	Limba și literatura maghiară maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, metodică predării activităților în limba maghiară maternă și metodică predării activităților în limba română în învățământul preșcolar	3/4	75%
22.	Limba și literatura română	4/5	80%
23.	Limba și literatura română și matematica, metodică predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodică predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română)	12/13	92,30%
24.	Matematică	0/3	0%
25.	Mecanică (maiștri instructori)	0/3	0%
26.	Psihopedagogie specială	6/8	75%
27.	Religie ortodoxă	4/4	100%
TOTAL		95/119	79,83%

Procentul de promovabilitate a examenului de către candidați înainte de contestații, a fost de 78,15% (93 candidați promovați din totalul de 119), iar după contestații, procentul de promovabilitate s-a îmbunătățit sensibil, cu doar 1,68% (95 de candidați promovați din totalul de 119), rezultând astfel un procent de 79,83%.

În concluzie se poate afirma faptul că, procentul de promovabilitate a examenului pentru definitivare în învățământ a candidaților din județul Satu Mare în sesiunea 2023 a fost de 79,83%, mult mai bun față de sesiunea din 2022, când s-a înregistrat un procent de 65,34%, iar comparativ cu sesiunea din anul 2021, când procentul de promovabilitate a fost de 73,28%, de asemenea se constată o îmbunătățire a procentajului, tendința fiind de creștere.

Din punct de vedere al tratării de către candidați a probei scrise, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, s-a putut constata faptul că aceștia au dat dovadă de o mai bună pregătire metodico-științifică de specialitate care s-a pliă perfect pe particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor în funcție de grupa sau clasa la care se predă, subiecte tratate și în funcție de scopul creării de competențe, atitudini și aptitudini în rândul acestora, un rol important jucând și cursurile de pregătire ale candidaților prin Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare.

III. 2. GRADELE DIDACTICE II ȘI I

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează în plină maturitate, prin obținerea gradelor didactice II și I.

Acordarea gradului didactic II semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării.

Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE EVOLUȚIEI ÎN CARIERA DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PRIN ACORDAREA GRADULUI DIDACTIC II

Cadrul legislativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor mai sus menționate cuprinde Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 privind *Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare - OME nr. 3.713/2021.

Pentru fiecare grad didactic, au fost întocmite calendare cu activități specifice pentru fiecare sesiune sau serie în parte, raportate la anul școlar 2021-2022, după cum urmează:

GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2023	
ACTIVITĂȚI	TERMEN
Susținerea inspecției speciale	Până la data de 31 mai 2023 .
Susținerea probei scrise și a probei orale din cadrul examenului	Conform prevederilor OMEC 3713/2021, este ultima săptămână din luna august 2023. <i>(Conform planificării centrelor de perfecționare)</i>
<p>Condiții de finalizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vechime efectivă la catedră la data de 31 august 2023 - 4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut NOTA 10 la definitivat) de la obținerea definitivării în învățământ; - calificativ cel puțin „Bine” la aprecierile anuale și la inspecțiile școlare, de la înscriere și până la sfârșitul anului școlar în care se susține proba scrisă din cadrul examenului (<i>calificativul nu poate fi contestat</i>); - promovarea inspecției speciale cu cel puțin nota 8 (<i>nota nu poate fi contestată</i>); - promovarea probei scrise (formată din <i>două subiecte</i> - un subiect din elemente de pedagogie și de psihologie iar celălalt subiect, din didactica/metodica specialității) din cadrul examenului cu cel puțin nota 8. 	
GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2024	
<i>(pentru cei care au obținut Definitivatul până în 2020 inclusiv sau în sesiunea 2021 cu nota 10)</i>	
<p>Condiții de înscriere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vechime efectivă la catedră la data de 31 august 2024 - 4 respectiv - 3 ani vechime (pentru cei care au obținut NOTA 10 la definitivat) de la obținerea definitivării în învățământ. - calificativ de cel puțin „Bine” la evaluările anuale și la inspecțiile școlare din ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii. - promovarea primei inspecții curente efectuate în anul școlar 2020-2021 sau în anul școlar curent, cu cel puțin calificativul „Bine”. - recomandarea Consiliului profesoral al unității de învățământ în care este încadrat sau/și în care și-a desfășurat activitatea în ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii. 	
ACTIVITĂȚI	TERMEN

<p>Depunerea dosarului de înscriere: <i>(acestea se depun prima dată la conducerile unităților de învățământ - pentru verificarea existenței și legalității documentelor, precum și îndeplinirea condițiilor de înscriere);</i> <i>(dosarele care îndeplinesc condițiile legale, vor fi înaintate de către conducerile unităților de învățământ inspectoratului școlar, unde vor fi înregistrate în perioada: 22-29 noiembrie 2022, după un grafic afișat public, la momentul respectiv).</i></p>	<p>1 Octombrie - 29 noiembrie 2022, pentru candidații care au susținut prima inspecție curentă în anul școlar precedent.</p>
<p>Susținerea celei de a doua inspecții curente <i>(se va programa în intervalul de la înscriere până la susținerea inspecției speciale)</i></p>	<p>În anul școlar 2022-2023, până la data de 31 mai 2023 sau în anul școlar 2023-2024, înainte cu o lună de susținerea inspecției speciale.</p>
<p>GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2025 <i>(pentru cei care au obținut Definitivatul până în 2021 inclusiv sau în sesiunea 2022 cu nota 10)</i></p>	
<p>ACTIVITĂȚI</p>	<p>TERMEN</p>
<p>Solicitarea efectuării primei inspecții curente (IC1) printr-o cerere adresată conducerii unității de învățământ unde funcționează cadrul didactic. Pot solicita efectuarea primei inspecții curente, cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale și doresc să se înscrie la examenul pentru acordarea gradului didactic II.</p>	<p>1- 29 octombrie 2022.</p>
<p>Efectuarea primei inspecții curente <i>(se va programa la solicitarea cadrelor didactice în anul premergător înscrierii)</i></p>	<p>În mod obligatoriu în anul școlar 2022 - 2023, până la data de 31 mai 2023.</p>

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE EVOLUȚIEI ÎN CARIERA DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PRIN ACORDAREA

GRADULUI DIDACTIC I

<p>GRADUL DIDACTIC I SERIA 2021 - 2023</p>	
<p>ACTIVITĂȚI</p>	<p>TERMEN</p>
<p>Susținerea inspecției speciale și a lucrării metodico-științifice <i>(Doar în sistem online)</i></p>	<p>1 noiembrie 2022 - 31 mai 2023. <i>(Conform planificării centrelor de perfecționare).</i></p>
<p>Condiții de finalizare:</p> <p>- vechime efectivă la catedră la 31 August 2023 - 4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut NOTA 10 la gradul II) de la obținerea gradului II;</p>	

- calificativ „*Foarte bine*” la aprecierile anuale și la inspecțiile școlare de la momentul înscrierii și până la sfârșitul anului școlar în care se susține inspecția specială și lucrarea metodică-științifică;
- promovarea probei de elaborare a lucrării metodică-științifice cu cel puțin nota 9 (candidații care nu primesc nota 9, sunt respinși și nu pot susține următoarele probe, respectiv IS și SL);
- promovarea Inspecției Speciale cu cel puțin nota 8 (*nota nu poate fi contestată*).
- promovarea probei de Susținere a Lucrării metodico-științifică cu cel puțin nota 9 (*nota nu poate fi contestată*);
- nota finală pentru lucrarea metodică-științifică se calculează ca medie aritmetică a notei acordate de conducătorul științific și a notei obținute de candidat la proba de susținere a lucrării;
- nota de promovare a examenului de acordare a gradului didactic I este nota finală obținută pentru lucrarea metodică-științifică.

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2022 - 2024

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Susținerea celei de a doua inspecții curente.	În mod obligatoriu în anul școlar 2022 - 2023, până la data de 31 mai 2023 .
Depunerea lucrării metodico-științifică.	Până cel târziu la data de 31 august 2023 .

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2023 - 2025

Conditii de înscriere:

- vechime efectivă la catedră la data de **31 august 2025** - 4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut NOTA 10 la gradul II) de la obținerea gradului didactic II;
- calificativ „*Foarte bine*” la evaluările anuale și la inspecțiile școlare din ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii;
- promovarea primei inspecției curente efectuate în anul școlar **2021-2022**, cu calificativul „*Foarte bine*”;
- recomandarea Consiliului profesoral al unității de învățământ în care este încadrat sau/și în care și-a desfășurat activitatea în ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii.

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Depunerea dosarului de înscriere. (se va face în urma unui grafic stabilit de către inspectoratul școlar)	1 octombrie - 29 noiembrie 2022 , pentru candidații care au susținut prima inspecție curentă în anul școlar 2021- 2022.
Susținerea colocviului de admitere.	15 ianuarie - 15 februarie 2023 (Conform planificării centrelor de perfecționare).

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2024 - 2026

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Solicitarea efectuării primei inspecții curente, printr-o cerere adresată conducerii unității de învățământ unde funcționează cadrul didactic. Pot solicita efectuarea primei inspecții curente cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale și doresc să se înscrie la examenul pentru acordarea gradului didactic I.	1 - 29 octombrie 2022.

Efectuarea primei inspecții curente. (se va programa la solicitarea cadrelor didactice în anul premergător înscrierii)	În mod obligatoriu în anul școlar 2022-2023, până la data de 31 mai 2023.
--	---

În anul școlar 2022-2023 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare s-au înregistrat următoarele activități de inspecție:

Forma de perfecționare	Candidați înscriși + amânați	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul II Sesiunea 2023	78+8 din sesiunile anterioare TOTAL 86	-	-	24	62	2 retrași
		-		86		
Gradul II Sesiunea 2024	81+11 din sesiunile anterioare TOTAL 92	41	51	-	-	1 amânat
		92 (IC2)		-		
Gradul II Sesiunea 2025	72+4 din sesiunile anterioare TOTAL 76	45	31	-	-	-
		76 (IC1)		-		
Gradul I Seria 2021-2023	57	-	-	16	41	9 amânați
		-		57		
Gradul I Seria 2022-2024	76+9 din seriile anterioare TOTAL 85	43	42	-	-	2 amânați
		85 (IC2)		-		
Gradul I Seria 2023-2025	60+2 din seriile anterioare TOTAL 62	-	-	-	-	-
		susținere colocvii		-		
Gradul I Seria 2024-2026	61 TOTAL 61	49	22	-	-	-
		61 (IC1)		-		
Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	1	-	-	1	1	-

Formarea continuă a cadrelor didactice are un real impact asupra sistemului educațional și favorizează relaționarea acestora cu factorii sociali, economici și comunicaționali, creșterea expertizei pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc.

IV. ÎNTOCMIREA, ACTUALIZAREA ȘI GESTIONAREA PROCEDURILOR ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE POSTULUI

Număr total proceduri 5	din care	
	elaborate	revizuite
1. Procedură constituire corp metodiști 2. Procedură perfecționare prin grade didactice 3. Procedură privind efectuarea inspecțiilor de specialitate în regim on-line 4. Procedură privind aplicarea metodologiei pentru examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar 5. Procedură privind vizualizarea lucrărilor scrise la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar.	1	4

V. ANALIZA SWOT A PROCESULUI MANAGERIAL

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● număr mare de cadre didactice calificate; ● număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II sau cu titlul științific de doctor; ● număr mare de manageri cu experiență formați în managementul educațional; ● existența programelor de formare a cadrelor; ● participare numeroasă la stagiile de formare în problematica reformei din învățământ; ● existența la nivel județean a formatorilor locali naționali; ● realizarea pachetelor de formare și perfecționare care acoperă în mare parte nevoile cadrelor didactice; ● diversificarea ofertei de activități de formare continuă în acord cu nevoile individuale de dezvoltare profesională prin derularea programelor acreditate; ● alegerea unui comitet de sprijin, din rândul metodiștilor, pentru o mai eficientă transmitere și culegere de informații; ● focalizarea formării s-a făcut prin responsabilii cu perfecționarea, din fiecare școală, ca <i>persoane-cheie</i> pentru diseminare. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dificultatea încadrării cu cadre didactice calificate pentru fiecare disciplină în unele unități izolate din mediul rural; ● reticiență față de nou și schimbare a unor manageri și cadre didactice; ● flux informațional discontinuu între manager și cadre didactice; ● lipsa creativității în activitățile didactice; ● necorelarea aspectelor semnalate la asistența la ore privitoare la calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și managementul clasei cu acțiunile inițiate de Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic; ●
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> ● existența unui cadru legislativ adaptat perioadei actuale pe care o parcurgem în domeniul învățământului; ● creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea perfecționării cadrelor didactice; ● accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; ● realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din școli, la nivelul orizontului local, la nivel județean, interjudețean sau chiar internațional, unde este posibil; 	<ul style="list-style-type: none"> ● migrarea cadrelor didactice tinere către alte domenii mai bine plătite; ● greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală. ● lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; ● scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale, în general; ● lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea cadrelor dezinteresate de propria perfecționare; ● lipsa fondurilor alocate în acest sens de către UAT-uri.
--	---

CAPITOLUL V

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

În anul școlar 2022-2023 în graficul inspecțiilor școlare au fost cuprinse inspecții tematice, inspecții generale și inspecțiile de specialitate pentru obținerea definitivatului, respectiv gradelor didactice.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat 4 inspecții tematice, cu obiective bine definite și aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului școlar, finalizate prin rapoarte ale inspectorilor în funcție de ruta fiecăruia.

Prin inspecțiile tematice realizate, conducerea I.Ș.J. Satu Mare a urmărit în mod special : legalitatea curriculum-ului școlar atât pentru disciplinele din TC și CDS, aplicarea noului curriculum la clasa a IX-a, pregătirea unităților de învățământ pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale, verificarea respectării măsurilor de organizare a activității din unitățile școlare, precum și respectarea legislației școlare în vigoare, calitatea activităților de predare-învățare-evaluare desfășurate, etc. Conducerea I.Ș.J. Satu Mare, a stabilit obiectivele inspecțiilor tematice, derulate în anul școlar 2022-2023, conform graficului unic de inspecții pentru fiecare semestru.

1. Inspecțiile școlare generale

În anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat 10 inspecții generale după cum urmează:

- Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare
- Liceul Tehnologic „Ioniță g. Andron” Negrești Oaș
- Liceul Tehnologic Tășnad

- Școala Gimnazială Apa
- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „George Emil Palade” Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit nr.5 Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit nr.33 Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Carei
- Grădinița cu Program Prelungit Ardud
- Grădinița cu Program Prelungit nr.9 Satu Mare

Obiectivele inspecțiilor generale:

- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanța/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a Resurselor Educaționale Deschise)
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolărilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistenta individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală la cel puțin două ore de curs, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată. Rapoartele de inspecție pe arii tematice au fost realizate pe

baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate. Rapoartele finale au fost prezentate în CA al unităților de învățământ și constituie anexe la procesul verbal de ședință.

Recomandări formulate la nivelul arilor curriculare:

- ✓ Utilizarea resurselor educaționale deschise în activitățile didactice;
- ✓ Pentru clasele IX - XII, să se utilizeze manualele disponibile în format pdf pe site- ul www.manuale.edu.ro;
- ✓ Organizare de activități de tip remedial și de consolidare, în special pentru elevii claselor terminale;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice și elevilor școlii în proiecte județene, naționale, internaționale
- ✓ Să se utilizeze platformele consacrate de evaluare Google Classroom, Kahoot etc.
- ✓ Introducerea elementelor de tratare diferențiată atât în proiectare cât și în predare / învățare / evaluare;
- ✓ Analiza rezultatelor după fiecare testare, simularea examenelor naționale (ENVIII, Bac)
- ✓ Identificarea aspectelor care trebuie îmbunătățite și includerea lor în planul de măsuri întocmit de profesorii de specialitate;
- ✓ Informarea tuturor părinților și implicarea lor în activități organizate în unitatea de învățământ;

1. Raport pe discipline privind inspecția școlară

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – EDUCAȚIE TIMPURIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate pentru educație timpurie:

- Revizuirea și promovarea unor documente legislative si metodologice care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România.
- Dezvoltarea unor proiecte județene de dezvoltare profesională a cadrelor didactice care să vizeze creșterea calității în domeniul abordării curriculare și care să valorifice atât rezultatele diagnozei realizate de echipele inițiatoare cât și exemple în domeniul demersurilor inter generaționale de la nivel european.
- Sprijinirea formării continue a tuturor cadrelor didactice din județ in funcție de nevoile reale ale fiecăruia.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	-	-
II	6	6
Definitivat	36	18

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Centrarea reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată și în care rolul activităților reflexive și al parteneriatului între cadrele didactice și între cadre didactice și părinți pot influența major parcursul educațional al copilului;</p> <p>Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu experiență didactică;</p> <p>În majoritatea cazurilor, planificarea activităților zilnice este realizată corect, numărul de activități- zilnice variind în funcție de nivelul vârstei copiilor și de tipul de program ales de părinți: normal sau prelungit; Sunt derulate tot mai multe proiecte E-TWINING și de către tot mai multe cadre- didactice din unitățile de învățământ preșcolar cu diseminarea rezultatelor acestora;</p>	<p>Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual;</p> <p>Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând, fazele de desfășurare ale acestuia;</p> <p>Selectarea mai riguroasă a conținuturilor prin realizarea unei transpoziții didactice interne eficiente, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale și de grup ale preșcolarilor.</p>

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Tipul activității	Total cadre didactice la nivel de disciplină	Total cadre didactice participante	Procent de participare
Cercuri pedagogice	506	506	100%
Cursuri/programe de formare	506	156	

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Implicarea a cât mai multe grădinițe în proiecte Erasmus;
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice, diverse cursuri și activități de formare la nivel antepreșcolar;
- Continuarea sprijinirii cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor județene.
- Monitorizarea, cu atenție, a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună grădiniță- familie);

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare;
- Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local
- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățatură , inclusiv la evaluările naționale (EN II,EN IV);
- Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;
- Creșterea competențelor specific managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;
- Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Satu Mare;
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	20	20
II	25	25
Definitivat	28	14

Analiza calității procesului educațional la nivelul disciplinei învățământ primar în limba română

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate ; - un număr apreciabil de cadre didactice manifestă interes pentru propria formare și perfecționare, înscriindu-se la examenul pentru obținerea gradelor didactice (definitiv, grad II și grad I) sau participând la cursuri de formare continuă; - buna pregătire de specialitate a învățătorilor în ce privește corectitudinea științifică a conținuturilor predate; 	<ul style="list-style-type: none"> *documente de planificare tipizate, nepersonalizate; *unele clase cu nivel slab de pregătire; *dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare; *nerespectarea, în multe situații, a ROFUIP-ului privind evaluarea elevilor; *caracter preponderent informativ al activității de învățare; *preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; *slaba implicare a învățătorilor în pregătirea suplimentară a elevilor;

<p>- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;</p> <p>*sensibilizarea învățătorilor pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;</p> <p>evaluări sumative periodice corect aplicate care permit reglarea demersului didactic</p> <p>*aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient ;</p> <p>*majoritatea învățătorilor abordează diferențiat activitatea la clasă, ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-individuale ale elevilor;</p> <p>*opționale cu un caracter preponderent educativ-formativ;</p> <p>*un număr mare de învățători au pregătit elevii pentru a participa la concursuri școlare pe diferite discipline;</p> <p>*creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;</p> <p>*buna dotare a școlilor, prin grija managerilor și a părinților;</p> <p>*număr crescând de parteneriate și proiecte educative.</p>	<p>*temele pentru acasă nu asigură totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme fie nu sunt corectate sistematic, fie sunt corectate rar, superficial sau ineficient;</p> <p>*utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor de evaluare alternative, moderne;</p> <p>*slaba implicare a părinților în viața școlii.</p>
--	--

ALTE ACTIVITĂȚI:

- „Educația, punte între inovație, cultură și tradiție” - **consfăturile naționale ale inspectorilor pentru învățământul primar** - Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare, 3-5 septembrie 2022 ;
- „Educația, punte între inovație, cultură și tradiție” - **consfăturile județene ale învățătorilor** - secția română - Sala mare de ședințe a Consiliului Județean Satu Mare - 26 septembrie 2022 ;
- Expoziție-concurs județean de creații plastice „**ȘCOALA VIITORULUI PRIN OCHII COPILULUI DE AZI**”- 06.10.2022;
- Campania „**FII BUCURIE de Crăciun!**” - 15-20.12.2022 ;
- Expoziție-concurs județean de creații plastice „**MAMA, PRIMĂVARA MEA !**” - 03.03.2023;
- Campania „ **Fii iubire pentru mama!** ” expoziție de felicitări pentru mama, la nivelul fiecărei școli - 08.03.2023;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Matematică și explorarea mediului/Matematică**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa locală** - 25.03.2023;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Matematică și explorarea mediului/Matematică**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa județeană** -06.05.2023;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Comunicare în limba română/Limba și literatura română**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa locală** - 18.03.2023;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Comunicare în limba română/Limba și literatura română**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa județeană** - 13.05.2023;

- Concursul Județean „**MATEx**”, clasa a IV-a - 31.05.2023;
Concursul Județean „**ExcelRO**”, clasa a IV-a - 29.05.2023;
- Concursul Județean „**AS LA SAT**” - 06.06.2023;
- Gala de premiere a micilor școlari sătmăreni „**Zbor spre excelență**”- 08.06.2023.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în contextul cerințelor și exigențelor Legii Nr. 198/2023 din 4 iulie 2023;

Prevenirea și reducerea absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, asigurarea tranziției între nivelurile de învățământ;

Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică tuturor actorilor implicați în actul educațional;

Realizarea unui învățământ modern, performant, stabil, echitabil, eficient, flexibil, sustenabil, incluziv și european;

Monitorizarea formării competențelor de bază la elevul din ciclul primar , indiferent de forma de organizare a lecției;

Formarea continuă a cadrelor didactice de la învățământul primar pentru desfășurarea unei activități de predare-învățare-evaluare de calitate;

Realizarea și valorificarea Resurselor Educaționale Deschise;

Evitarea fenomenului de bullying în rândul școlărilor mici.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR MINORITĂȚI

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- sprijin pentru cuprinderea tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică în sistemul de învățământ;
- asigurarea condițiilor de școlarizare în clasa pregătitoare și pregătirea pentru anul școlar 2022–2023;
- monitorizarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor active de predare centrate pe activitatea copiilor;
- realizarea educației incluzive la nivelul ciclului primar și preșcolar;
- diversificarea metodelor și tehnicilor de predare – învățarea – evaluarea, preponderent a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă;
- comunicare eficientă între învățători, elevi și părinți, urmărirea constantă a progresului școlar, motivarea elevilor și a învățătorilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate

I	33	33
II	38	38
Definitivat	40	20

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar și primar minorități

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>Aplicarea testelor inițiale în vederea evaluării cunoștințelor elevilor la început de an școlar; întocmirea rapoartelor privind rezultatele obținute de elevi la testări inițiale și stabilirea unor strategii de lucru diferențiat. Derularea unor lecții de tip e-learning, proiectarea platformelor educaționale .</p> <p>Interesul deosebit al cadrelor didactice pentru cunoașterea și însușirea metodelor și procedeele alternative de predare și educare a elevilor în grădinițe și școli;</p> <p>Existenta cooperării între cadrele didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor muncii;</p> <p>Organizarea unor lecții și întâlniri online pe platforme în perioada învățării online.</p>	<p>Dimensiunea, aranjarea sălilor de clasă/grupă nu sunt adecvate întotdeauna colectivului de elevi;</p> <p>Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul primar;</p> <p>Proiectarea și realizarea activităților de formare, accesarea pentru învățători și educatoare privind utilizarea platformelor educaționale online.</p>

ALTE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare	Participanți	Faza	Orizont de timp
1	Concursului național de interpretare de basme și legende populare „Krizza János”	Liceul Teologic Romano-Catolic „I. Calasantius” Carei/ online	elevii ciclului primar	județeană	octombrie
2	Concurs național de povești, Pe aripile basmelor”	Școala Gimnazială „Mircea Eliade” Satu Mare/ online	elevii ciclului primar	județeană	noiembrie
3	Sesiunea de referate pentru cadrele didactice de la învățământul preșcolar și primar	Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham János” Satu Mare/ online	cadrele didactice	județeană	februarie
4	Concursul Național de matematică Brenyó Mihály, în limba maghiară, pentru clasele III-IV	Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare/ online	clasa a III-a și a IV-a	județeană	noiembrie-februarie
5	Concursului Național de recitare pentru clasele I-IV „Kányádi Sándor”	Școala Gimnazială „Bălcescu Petőfi” Satu Mare/ online	elevii ciclului primar	județeană	martie

6	Concursul de limba maternă Édes Anyanyelvünk	Liceul Teol. Rom.-Cat. „Hám János” Satu Mare	preșcolarii	județeană	aprilie
7	Concursului de Limbă și Cultură Maghiară „Kőrösi Csoma Sándor”	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare/online	clasa a IV-a	județeană	aprilie
8	Concursului Național de recitare pentru clasele I-VIII „Vidám Versek Versmondó Versenye”	Liceul Teol. Rom.-Cat. „Hám János” Satu Mare	elevii ciclului primar, gimnazial	națională	mai

2. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare la copii și părinți prin implicarea acestora la diferite activități din programul zilnic la grupă;
- Organizarea de activități remediale sau pentru stimularea performanței acolo unde este cazul;
- Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative;
- Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii, utilizarea unor metode de predare – învățare atractive;
- Comunicare eficientă, asertivă - evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- Încurajarea profesorilor în abordarea creativă a curriculumului prin eficientizarea comunicării interpersonale, organizării sesiunilor de referate, diseminarea experiențelor pozitive.

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Centrarea predării pe formarea competențelor
- Relaționarea formării competențelor cu evaluarea acestora
- Crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și a creativității în mediul online
- Elaborarea unor sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații, a regulilor gramaticale, a canoanelor
- Accentuarea dimensiunii conștiente a învățării, prin proiectarea activităților de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor, în special în mediul online
- Utilizarea elementelor de noutate (input audio – video, sarcini de lucru diversificate, atractive etc.)

2. Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	20	17
II	26	20
Definitivat	10	5

3. Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura română

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<ul style="list-style-type: none">• coordonarea eficientă a activității profesorilor de limba și literatura română și limba latină din unitățile școlare din învățământul preuniversitar din județul Satu Mare;• verificarea, prin inspecții tematice, de specialitate și inspecții pentru obținerea gradelor didactice a planificării riguroase, la fiecare clasă, a materiei, prin valorificarea programei de specialitate, centrată pe competențe, rigoare științifică în predarea conținuturilor;• utilizarea, de către majoritatea profesorilor de limba și literatura română și limba latină, în procesul instructiv-educativ, a metodelor activ-participative adaptate conținuturilor;• verificarea existenței și parcurgerii unui program de pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a și a XII-lea, în vederea susținerii examenelor naționale;• realizarea și monitorizarea unei bogate activități extracurriculare, conform calendarului;• participarea profesorilor de limba și literatura română și limba latină la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice, lecții deschise etc.• motivația participării profesorilor de limba și literatura română și limba latină la programe de pregătire pentru atingerea itemilor de performanță școlară, educație formală și non formală;• încadrarea cu personal didactic calificat;• participarea unui număr mare de profesori de limba și literatura română și limba latină la programe naționale și europene;	<ul style="list-style-type: none">• slaba implicare a unor cadre didactice de specialitate în activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice;• evaluarea cu indulgență a unor elevi ce nu se încadrează în cerințele programei școlare;• slaba dotare, cu materiale de ultimă generație, a unor cabinete de limba și literatura română;• realizarea unor lecții demonstrative cu eficiență științifică și metodică moderată;• deficiențe în motivarea și responsabilizarea elevilor care au înregistrat foarte multe absențe;• necunoașterea legislației și a programelor școlare de către toți profesorii de limba și literatura română și limba latină;• la unii elevi, metoda de învățare este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea conceptelor;• implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea comisiilor constituite la nivelul unităților școlare;• existența unor disfuncții în activitățile extra-curriculare;• perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;• menținerea caracterului expositiv al unor lecții;• pregătire metodică deficitară a unor cadre didactice debutante;• lipsa de motivație și motivare a unor cadre didactice;• insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național.

<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea de numeroase resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale; • organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar; 	
---	--

4. ALTE ACTIVITĂȚI

Olimpiadele și concursurile școlare la nivel județean:

NR. CRT	DENUMIREA COMPETIȚIILOR	LOCUL DE DESFAȘURARE
1	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COLEGIUL NAȚIONAL „IOAN SLAVICI” SATU MARE
2	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA (CLS. V-X)	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE
3	OLIMPIADA NAȚIONALĂ E LIMBI CLASICE: GREACA VECHĂ, LATINĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SATU MARE
4	OLIMPADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE
5	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVICĂ „SOLOMON MARCUS”	COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE
6	OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ”, CLASELE V-VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETÖFI” SATU MARE
7	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETÖFI” SATU MARE

Olimpiadele și concursurile școlare la nivel național:

Nr. crt.	Denumirea competițiilor	Locul de desfășurare
1	OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” clasele V-VIII	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE

5. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Realizarea unei analize pertinente a rezultatelor obținute de către elevi la examenele naționale în anul școlar 2023-2024 (fiecare cadru didactic de specialitate va întocmi un plan de măsuri cuprinzând activități de consiliere, monitorizare, control și remediere, cu scopul ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naționale);
- Verificarea gradului de aplicare a diversității metodelor de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică;
- Verificarea situației absențelor și a abandonului școlar și a măsurilor luate pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene în mediul școlar;
- Monitorizarea gradului de asigurare a incluziunii școlare a elevilor provenind din medii dezavantajate;

- Cunoașterea, diseminarea și aplicarea corectă a prevederilor legale privind rolul temei pentru acasă precum și raționalizarea timpului necesar efectuării acesteia de către elevi;
- Monitorizarea activității de predare a cadrelor didactice privind integrarea elementelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Verificarea gradului de parcurgere adaptată a programei școlare, modul de parcurgere a curriculumului adaptat, abordarea diferențiată a conținuturilor învățării, individualizarea învățării;
- Verificarea gradului de asigurare a nivelului de pregătire al elevilor în vederea evaluării competențelor de comunicare orală în limba română și în limba maternă, precum și a competențelor lingvistice și digitale în învățământul de stat și particular;
- Verificarea modului de pregătire a elevilor în vederea obținerii de rezultate pozitive la examenele naționale;
- Verificarea nivelului de cunoaștere și utilizare a limbii materne la grupele/clasele care studiază în limba maghiară, germană;
- Evaluarea competențelor metodico-științifice ale cadrelor didactice/cadrelor didactice debutante, în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Verificarea utilizării creative a strategiilor didactice în învățământ;
- Verificarea gradului de eficientizare a managementului clasei prin conceperea și realizarea de activități didactice, metodice și științifice actualizate; va fi verificată aplicarea, în scop formativ, a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare;
- Verificarea gradului de implementare a noului curriculum de la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, a implementării Reperelor metodologice pentru clasa a IX-a (LRO) și a X-a, precum și a noilor programe pentru clasa a IX-a (LMA) și a X-a (LMA); a calității actului didactic la toate disciplinele din noul curriculum;

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ, MINORITĂȚI

1. Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesul de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale
- Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate
- Facilitarea evoluției cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea în domeniul carierei și dezvoltarea personală;

- Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.
- Diversitatea culturală și etnică. La nivelul instituțiilor de educație, va fi stimulată exprimarea elementelor identitare ale diverselor grupuri socio-culturale care fac parte din comunitatea respectivă;

2. Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	4	2
Gradul II	24	12
Gradul I	4	4

3. Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura maternă

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare și proiectare pe unități de învățare respectă normativele curriculare. • Majoritatea profesorilor au bună pregătire metodică și de specialitate: obiectivele și scopurile educaționale sunt clar formulate, stăpânesc bine conținuturile, folosesc strategii moderne de predare, sunt creativi în conceperea și desfășurarea lecțiilor. • Portofoliile profesorilor cuprind diverse teste de evaluare, fișe de lucru, materiale didactice auxiliare și documente despre activitățile extrașcolare. • Se asigură caracterul interdisciplinar al orelor. • Se observă interes pentru participare la cursuri de formare organizate la nivel județean în domeniul disciplinei. • Participare la activitățile grupurilor de lucru la nivel național privind elaborarea programelor școlare, manuale, subiecte la examenele naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism, la unele cadre didactice, în direcția promovării unui învățământ formativ; • Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; • Lipsă de auxiliare, softuri la nivel liceal; • Slabă dotare, în unele școli, licee, cu tehnica modernă; • Slabă dotare de materiale didactice; • Număr redus de cabinete dotate; • Lipsa cadrelor didactice calificate la limba și literatura ucraineană; • Implicare mai mare în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare, culturale atât la nivel local, cât și la nivel județean.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea materialelor digitale și diseminarea lor pe forumul de discuții a profesorilor de specialitate. • Participarea cu prezentări la cercurile pedagogice cu diverse materiale digitale create de profesori. 	
---	--

4. ALTE ACTIVITĂȚI

La nivel județean am organizat concursuri, activități (inter)culturale:

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare	Participanți	Faza	Perioada
1.	Concursul de povești „Pe tărâmul basmelor”, de balade populare	Școala Gimnazială ”Vasile Lucaciu” Carei	elevii ciclului gimnazial, liceal	județeană	octombrie
2.	Concursul de ortografie « Simonyi Zsigmond »	Liceul Reformat Satu Mare	Clasele V-VIII	județeană	martie
3.	Concursul de ortografie “Implom József”	Liceul Teoretic Carei	Clasele IX-XII	județeană	ianuarie
4.	Acțiune de creație și interpretare poetică	online	Ciclul gimnazial, liceal	județeană	Ziua Poeziei Maghiare 11 aprilie

În anul școlar 2022-2023, în perioada 9-12 aprilie 2023 s-a organizat Olimpiada Națională de Limba și literatura ucraineană maternă.

DISCIPLINA: LIMBI MODERNE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- **Eficientizarea demersului managerial la nivelul ariei de competență**
- Dezvoltarea unui management educațional, care să vizeze asigurarea calității în predarea limbilor moderne
- Asigurarea unei comunicări eficiente între inspectorul de specialitate, profesori metodiști, membrii comisiilor metodice, în vederea transferului de informație și experiență
- **Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale curriculare/extracurriculare prin monitorizarea calității în învățământul general și prin rezultatele obținute în educație**
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale
- Promovarea calității procesului de învățare-predare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor
- Promovarea unor metode și tehnici moderne de predare în vederea îmbunătățirii pregătirii elevilor pentru examene și concursuri
- **Dezvoltarea armonioasă a competențelor acționale ale profesorilor de limbi moderne: profesionale, sociale, metodice**
- Popularizarea și susținerea programelor de formare continuă în rândul cadrelor didactice care predau limbi moderne
- Promovarea spiritului original, creativ, inovator și întărirea motivației pentru însușirea limbilor străine

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	18	18
II	21	21
Definitivat	12	6

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> ● Respectarea cerințelor impuse de curriculum-ul național în elaborarea documentelor de proiectare de către majoritatea profesorilor de limbi moderne; ● Preocuparea cadrelor didactice de a selecta materiale didactice complementare, care să constituie un real suport în procesul de predare-învățare și care să înlocuiască, pe alocuri, conținuturile greoaie din manual; ● Creșterea substanțială a numărului cadrelor didactice care utilizează mijloacele multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare; ● Asigurarea unui climat psihologic propice activității de învățare a limbilor moderne, prin stabilirea de către profesori a unor relații de cooperare cu elevii; ● Organizarea coerentă a majorității lecțiilor, atât sub aspect metodic, cât și sub aspectul rigurozității conținuturilor; ● Preocuparea profesorilor, cu precădere a celor din mediul urban, de a moderniza stilul tradițional de predare, prin introducerea unor strategii și metode moderne în alternanță cu metodele tradiționale; ● În general, actul de învățare este responsabil, cu implicarea și participarea tuturor elevilor; pe parcursul orelor asistate, majoritatea elevilor au făcut față sarcinilor de lucru, au fost capabili să se autocorecteze sau/și să înțeleagă greșeala sub îndrumarea profesorului; ● Numărul certificatelor de limbă cu recunoaștere internațională obținute de elevii din județul nostru este în creștere; ● Profesorii de limbi moderne și elevii sunt implicați într-o serie de activități extracurriculare și extrașcolare eficiente în exersarea achizițiilor lingvistice: proiecte internaționale de parteneriat, manifestări culturale, referate, dezbateri, excursii tematice, concursuri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepersonalizarea, de către unele cadre didactice, a documentelor de proiectare și planificare, care, adeseori, nu reflectă abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale; ● Cunoștințe precare ale unor cadre didactice debutante și ale celor fără studii corespunzătoare în ce privește adecvarea strategiilor și a tehnicilor de lucru nivelului și intereselor elevilor; ● Acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare și/sau celor care întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară; ● Lipsa concordanței între tema pentru acasă și contextul de învățare; din punct de vedere cantitativ, temele sunt, în multe situații supradimensionate, iar în majoritatea cazurilor nu se corectează și nu se dă feed-back tuturor elevilor; ● Diferențe considerabile între evaluarea internă și cea externă, în special, în școlile din mediul rural; ● Valorificarea insuficientă a evaluării internă și externă în cuantificarea progresului școlar și în reglarea/remedierea demersului didactic, atât în cazul cadrelor didactice cât și a echipelor manageriale; ● Existența a mai multor cazuri în care strategiile didactice utilizate continuă să fie cele tradiționale, bazate pe rolul central al profesorului, care rezultă într-o explorare și valorizare insuficientă a cunoștințele anterioare sau a experienței cotidiene ale elevilor.

--	--

ALTE ACTIVITĂȚI

CONCURSURI ȘCOLARE ORGANIZATE LA NIVEL DE JUDEȚ

Nr. crt	Denumirea concursului	Limba modernă
1	Festival județean de Muzică Franceză CHANTS, SONS SUR SCÈNE 2023	Limba franceză
2	Concurs județean ENGLISH SPEAKING CONTEST	Limba engleză

PARTENERIATE ȘI PROIECTE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

- Parteneriat educațional realizat între Clubul Francofon de Afaceri din Cluj și ISJ în vederea organizării competiției “Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri”, competiție care promovează performanța în educație și francofonia în colegiile, liceele și școlile profesionale din Transilvania și regiunea de N-V a României.
- Parteneriat educațional realizat între Asociația Shakespeare School pentru Educație și ISJ, al cărui scop a fost reglementarea colaborării dintre părți în vederea promovării celei de-a 15-a ediții a Concursului National de creație in Limba Engleza - Shakespeare School Essay Competition;
- Parteneriat educațional realizat între Asociația Gutenberg - organizația studenților vorbitori de limba germană și ISJ, al cărui scop a fost stabilirea cadrului de colaborare al părților pe durata anului academic 2022-2023 în cadrul mai multor tipuri de proiecte.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina limbi moderne prin:
 - Monitorizarea și evaluarea aplicării curriculumului național pentru aria curriculară Limbă și Comunicare;
 - Dezvoltarea creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi de către profesorii de limbi moderne;
 - Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă;
- Compatibilizarea europeană și asigurarea condițiilor optime trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane și eficientizarea cursurilor de formare continuă a personalului didactic;
- Generalizarea practicilor educaționale centrate pe formarea competențelor-cheie, pe progresul școlar și performanțele elevilor;

- Îmbunătățirea fluxului informațional între profesorii de limbi moderne din județ;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, național și internațional – la standarde europene.

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- identificarea nevoilor de formare și a impactului formării la nivelul profesorilor de matematică din județul Satu Mare
- facilitarea dialogului și cooperării între profesorii de matematică interesați de formarea profesională continuă
- actualizarea și dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	3	3
II	0	0
Definitivat	6	3

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Se constată o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu. • Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială • Profesorii dovedesc tact pedagogic, competențe de organizare a colectivelor de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Predarea diferențiată • Nu sunt diversificate metodele de evaluare și de creștere a obiectivității evaluării interne

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Empatie în relațiile cu elevii și atașament față de elevii pe care îi formează | |
|--|--|

Alte activități

- organizarea etapei județene a ONM
- actualizarea bazei de date a profesorilor de matematică din județ și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional
- organizarea consfăturilor județene, cu raportarea activității desfășurate și prezentarea direcțiilor strategice
- îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea asigurării calității actului educațional
- monitorizarea progresului și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate
- verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor ME și ISJ; propunerea de măsuri pentru asigurarea legalității
- participarea la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii
- identificarea și analiza nevoilor de formare a personalului didactic
- crearea, actualizarea și gestionarea site-ului profesorilor de matematică din județul Satu Mare, <https://smmate.wordpress.com>, pe tot parcursul anului, cu ultimele noutăți apărute în domeniu
- elaborarea de Planuri de măsuri remediale
- elaborarea unor planuri de acțiuni semestriale
- întocmirea planului managerial
- elaborarea graficului semestrial de inspecții
- corelarea Planului de măsuri remediale la nivel județean cu cel național
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru publicarea auxiliarelor de pregătire a examenelor de definitivat și titularizare

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- preocuparea pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
- monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor și a programelor de pregătire la disciplinele de examen; acordarea de consiliere
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la disciplina MATEMATICĂ, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale

- realizarea unor simulări județene ale examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat, cu scopul obținerii unei evaluări obiective
- realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite

DISCIPLINA: BIOLOGIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea calității în educație, prin dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării tuturor categoriilor de elevi pentru frecventarea cursurilor.
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar prin stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar pentru îndeplinirea scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ.
- Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică, e-learning, la nivel județean, care să cuprindă, eșalonat, profesorii de biologie din învățământul preuniversitar.
- Dezvoltarea de proiecte și programe cu sprijinul comunității prin promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școli cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	6	3
Gradul II	1	1
Gradul I	1	1

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Actualizarea și corectitudinea științifică a conținuturilor predate; Construirea activităților de învățare care să folosească experiența de viață a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în	Construirea unor activități de învățare care să stimuleze curiozitatea elevului în a-și pune mereu întrebări despre lumea înconjurătoare, despre propria ființă și despre locul său în

<p>contexte cât mai variate ceea ce au însușit la clasă;</p> <p>Asigurarea prin inspecția școlară a evaluării calității procesului de predare-învățare-evaluare și a consilierii cadrelor didactice;</p> <p>Corelarea corectă a elementelor: competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice, dovedită mai ales în cadrul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</p> <p>Realizarea unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;</p> <p>Preocuparea pentru folosirea diferitelor metode de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;</p> <p>Preocupare și motivarea cadrelor didactice pentru participarea la activități metodico-științifice organizate cu ocazia cercurilor pedagogice / cursuri de formare în cadrul cărora se actualizează literatura de specialitate, metodica /didactica disciplinei;</p>	<p>lume, înțelegând valoarea lui, de ce, ca prim pas în cunoaștere.</p> <p>Amenajarea unui laborator de biologie funcțional în fiecare unitate școlară, spațiu necesar pentru formarea competenței de explorare a sistemelor biologice.</p> <p>Exersarea lucrului în echipă, a asumării și îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru ce investighează aspecte ale lumii vii, a cooperării în realizarea acestora, precum și pe lucrul cu informația și sursele de informație necesare înțelegerii lumii vii.</p>
--	---

ALTE ACTIVITĂȚI

La disciplina biologie s-au derulat parteneriate de colaborare cu Asociația Carpatina Ardeleană, Asociația Multisalva, Asociația Ecologică Ecohuman „Life Tree” contribuind la organizarea și desfășurarea unor proiecte cu teme ecologice: „Mână în mână pentru un viitor durabil” și „Un Someș fără plastic”. În urma realizării acestor proiecte elevii și-au format deprinderi de a colecta selectiv deșeurile, conștiință și comportamente adecvate legate de protejarea mediului, conservarea biodiversității, etc

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Înțelegerea și aplicarea corectă a programelor școlare la clasele V-VIII, clasa a IX-a , precum și evidențierea progresiei competențelor prin intermediul Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2023-2024;
- Coroborarea curriculumului gimnazial cu cel liceal și folosirea „Reperelor metodologice pentru utilizarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2023-2024;
- Informarea cadrele didactice cu privire la conținutului scrisorii metodice și a recomandărilor din cadrul consfătuirilor naționale a inspectorilor de biologie;
- Cunoașterea temeinică a documentelor școlare, curriculum național: planurilor cadru, programelor școlare și manuale școlare în vigoare;
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate;

DISCIPLINA: FIZICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.)
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2023, a resurselor educaționale I.T. / a platformelor educaționale
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat 2023 (pretestări organizate la nivel local / județean / național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.
- Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.S”, educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație inter și multiculturală, educație civică, educație juridică, educație cultural artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, etc).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	4	1
II	4	1
Definitivat	-	-

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
85% dintre profesorii inspectați utilizează experimentele și tehnologiile TIC în procesul instructiv – educativ; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade, concursuri naționale și examenul de bacalaureat; Participarea profesorilor în comisiile naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare.	Implicarea mai multor profesori în organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel județean; Realizarea RED avizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Participarea profesorilor de diferite discipline la cursuri de conversie profesională pentru acoperirea cu un procent cât mai mare a normelor cu profesori calificați.
- Atragerea profesorilor de alte discipline spre fizică, prin participarea la cursuri de conversie profesională pentru acoperirea cu un procent cât mai mare a normelor cu profesori calificați

DISCIPLINA: CHIMIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare deosebite, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.).
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului (Reperete metodologice privind aplicarea curriculumului la clasele a IX-a și a X-a), evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne.
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2023, a resurselor educaționale I.T.
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru examenul de Bacalaureat 2023 (pretestări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie

a școlii.

- Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansa”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.Ș”, educație pentru sănătate; educație pentru securitate personală; educație ecologică; educație inter și multiculturală; educație civică; educație juridică; educația cultural artistică și științifică; educație prin sport; educație rutieră; educație pentru dezvoltarea durabilă etc.).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	3	3
II	1	1
Definitivat	0	0

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-aplicarea corectă a programelor școlare la clasele gimnaziale -folosirea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a și a X-a -utilizarea experimentului de laborator, atât fizic cât și virtual, în cadrul activităților de predare-învățare -folosirea unor metode moderne de predare și evaluare	-profesori calificați în mediul rural -creșterea nivelului de performanță în cazul elevilor din mediul rural -dotarea laboratoarelor de chimie cu substanțe și ustensile de laborator

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Creșterea numărului de cadre didactice calificate în mediul rural
- Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de titularizare în învățământ
- Creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare
- Creșterea numărului de elevi care optează pentru disciplina chimie (proba ed) din cadrul examenului național de bacalaureat).

DISCIPLINA: INFORMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor

elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.)

- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2023, a resurselor educaționale I.T. / a platformelor educaționale
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat 2023 (pretestări organizate la nivel local / județean / național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
- Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.
- Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.S”, educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație inter și multiculturală, educație civică, educație juridică, educație cultural artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, etc).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	8	2
II	4	1
Definitivat	16	2

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-------------------------	-------------------------------

<p>Utilizarea în procesul instructiv – educativ a metodelor și mijloacelor modern de predare de către 90% dintre profesorii inspectați.</p> <p>Rezultate foarte buna la examenul de bacalaureat, atât la proba de informatică, promovabilitate 98,5%, și 100% la proba de competențe digitale.</p> <p>La Olimpiada Națională de Informatică au fost 7 elevi calificați, un elev a obținut locul II și calificarea în lotul restrâns al României, trei elevi mențiune. La Olimpiada Europeana pentru Juniori elevul nostru a obținut medalie de argint.</p> <p>La Olimpiada de Tehnologia Informației au fost 9 elevi, trei elevi au obținut mențiune.</p>	<p>Utilizarea laboratoarelor de informatică la orele de TIC.</p> <p>Formarea profesorilor în predarea algoritmicii la nivel gimnazial.</p>
---	--

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă în specialitate, în special programe de formare în vederea predării algoritmicii la nivel gimnazial.
- Pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE

DISCIPLINA: ISTORIE, DISCIPLINE SOCIO UMANE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial
- Utilizarea în cadrul orelor de specialitate a unor tehnici și metode de predare-învățare-evaluare eficiente pentru dezvoltarea competențelor
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților
- Respectarea legislației, asigurarea echității și egalității de șanse
- Formare continuă /Dezvoltare profesională și personală
- Negocierea, rezolvarea conflictelor, formarea și coordonarea echipelor de lucru
- Comunicare eficientă cu profesorii de specialitate, promovarea exemplilor de bune practică, a schimburilor de experiență

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate

I	7	7
II	10	10
Definitivat	4	2

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare, proiectarea unităților de învățare sunt întocmite cu respectarea planurilor cadru, a programelor școlare în vigoare și vizează dezvoltarea competențelor elevilor • Utilizarea resurselor educaționale variate • În majoritatea cazurilor există o comunicare bună profesor — elev • -Utilizarea metodelor alternative de evaluare în cazul disciplinelor coordonate 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în activitățile de învățare utilizând gândirea critică, realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse surse, multiperspectivitatea, interdisciplinaritatea

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023:

- Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului pentru clasa a XI a în anul școlar 2023 - 2024, creșterea calității activităților didactice
- Pregătirea profesorilor de specialitate pentru predarea disciplinei din planul cadru începând din anul 2023- 2024, conform Legii nr. 276/2021. Activitate de formator al cursului: Istoria Evreilor. Holocaustul, curs avizat ME, oferta CCD Satu Mare, 2023- 2024
- Monitorizarea activităților de învățare bazate pe proiecte, conform programei școlare Educație Socială, dezvoltarea gândirii critice a elevilor, a abilităților de comunicare și cooperare, dezvoltarea competențelor specifice educației economico – financiare
- Pregătirea elevilor pentru examene și concursuri, participarea la proiecte educaționale

DISCIPLINA: GEOGRAFIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2024, a resurselor educaționale I.T.;
- Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru examenul de Bacalaureat 2024(pre-testări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.);
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale;
- Monitorizarea ratei de participare a elevilor la concursurile și olimpiadele școlare și a rezultatelor obținute de acești elevi;

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	1	1
II	1	1
Definitivat	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Proiectarea didactică a activității nu corespunde în totalitate exigențelor didacticii geografiei. Competențele specifice asumate pentru activitatea didactică proiectată respectă programa școlară în vigoare. Proiectarea didactică nu prezintă elemente de diferențiere la unele clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • În timpul activității didactice au fost aplicate fișe de lucru cu sarcini definite asemenea itemilor dintr-un instrument de evaluare. Pentru rezolvarea sarcinilor de lucru au fost prezentate elevilor, succesiv materiale digitale, seturi de imagini. • Au fost utilizate metode didactice: observația, descrierea, explicația, atât metode moderne cât și îmbinate cu metode clasice. • Au fost integrate în lecție materiale didactice: Harta fizică a Europei, Harta fizică a României, fișe de lucru, materiale video, 	<p>Elaborarea documentelor de proiectare pentru activitățile didactice cu respectarea exigențelor didacticii geografiei, respectiv, asumarea competențelor specifice din programa școlară fiind interzisă reformularea acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea corelației dintre competențele specifice precizate de programa școlară în vigoare, cu activitățile de învățare, cu elementele de conținut selectate, cu metodele și tehnicile de lucru/de evaluare. • Introducerea în documentele de proiectare didactică a elementelor de diferențiere, a elementelor distinctive pentru fiecare an de studiu, având în vedere că este școli unde situația unui colectiv cu predare - învățare - evaluare este și în regim simultan. • Elaborarea și desfășurarea activităților de învățare astfel încât să se asigure respectarea

<p>seturi de imagini. Din modul de derulare a activității s-a relevat atitudinea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru, fiecare fiind interesat să rezolve sarcinile de lucru în condițiile prezentate,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relația profesor-elevi, foarte bună; • Elevii au dovedit capacitatea de a rezolva sarcini de lucru simple, răspunzând la itemi diferiți (itemi cu alegere multiplă, itemi de completare, itemi subiectivi de tip eseu nestructurat). Activitățile didactice s-au desfășurat atât în sala de clasă cât și în cabinetele de geografie. • Resurse materiale utilizate: Harta fizică a Europei, Harta fizică a României, fișe de lucru, materiale video, seturi de imagini, fișe de lucru/evaluare, laptop, video proiector. • Atmosfera generală în clasă - foarte bună 	<p>programei școlare și formarea/dezvoltarea competențelor specifice.</p> <p>Elaborarea instrumentelor de lucru/fișelor de evaluare cu respectarea regulilor de elaborare a diferitelor tipuri de itemi și de elaborare și aplicare a baremului de evaluare și de notare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea, încă din etapa de proiectare didactică, a diferenței dintre o fișă de lucru ca instrument aplicat în activitățile de predare - învățare și fișa de evaluare care trebuie să respecte toate exigențele unei probe de evaluare, care să permită, în mod obiectiv, stabilirea nivelului de competență al elevului. • Elaborarea materialelor didactice utilizate la clasă (fișe de lucru, fișe de evaluare) tehnoredactate, cu inserarea materialelor geografice suport și nu cu scris olograf, ceea ce presupune formarea competențelor digitale ale profesorului, lucru obligatoriu pentru un cadru didactic în contextul în care trebuie să se desfășoare demersul didactic, în prezent, la standardele de calitate impuse.
---	--

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E.;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru toți elevii;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.
-

DISCIPLINA: RELIGIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	2	2
II	5	5
Definitivat	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice la disciplina religie sunt întocmite corect conform cerințelor actuale. • Conținuturile științifice au fost adaptate corespunzător la specificul claselor și la particularitățile de vârstă a elevilor. • Ca modalitate de organizare a activităților, au predominat strategiile didactice ce se axează pe metode și procedee centrate atât pe activitatea profesorului, cât și pe cea a elevului. • Strategiile folosite de profesor, relațiile de lucru stabilite de acesta, dar și responsabilizarea elevilor contribuie la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare. • Lecția de religie converge spre realizarea obiectivelor operaționale, a competențelor, presupunând – ca un veritabil și științific instrument de lucru – utilizarea unor strategii, metode și mijloace impuse de logica firească a derulării oricărui act educațional, dar și ținând cont de specificitatea și particularitățile diferitelor grupe de lucru ale elevilor. • Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică, obiectivă, furnizând informații despre modul în care elevii asimilează cunoștințe sau își formează deprinderi de lucru intelectuale sau practice. • Platformele educaționale sunt folosite cu succes de profesori și elevi. • Reperle metodologice folosite pentru învățământul liceal sunt un real succes în predare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Există o bază materială precară în unele unitățile de învățământ fapt care îngreunează desfășurarea activităților didactice. • Fenomenul laicizării activităților didactice. • Resursele materialelor electronice sunt limitate. • Factorul social nu este o prioritate în educația religioasă în unele cazuri. • Nu există o programă adaptată pentru nivelele de studiu acolo unde situația o cer. • În unele situații educația religioasă este văzută doar ca un efect al unei organizări didactice sistematice, ea înregistrând implicații și rezonanțe în plan afectiv și comportamental, depășind, prin urmare, cadrul strict al metodicii didactice.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

Includerea în oferta CCD a unor propuneri de cursuri sau module care să aibă ca obiective: proiectarea și desfășurarea activităților didactice cu accent mai puternic pe activitatea diferențiată și individuală/pe grupe cu sarcini stimulatorii, activitate destinată nivelului de studiu liceal. Realizarea de către profesori a unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor. Realizarea unui curs avizat ce poate certifica opțiunile școlare.

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

DISCIPLINA: MODULE DE SPECIALITATE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Formarea competențelor conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor;
- Verificarea structurii, componenței cadrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Realizarea unui cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: evaluări pe parcurs, examen de certificare a calificării profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevi, părinți, operatori economici parteneri;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	20	10
Gradul II	12	12
Gradul I	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Profesorii de specialitate respectă programa școlară, standardul de pregătire profesională, planificarea calendaristică și demersul didactic proiectat. Rezultatele învățării din cadrul lecțiilor sunt corelate corespunzător cu conținuturile,	Spațiile școlare sunt insuficient dotate pentru orele de teorie la învățământul profesional. Dotarea insuficientă din punct de vedere tehnic a unor ateliere școlare pentru învățământul profesional.

<p>metodele didactice și formele de evaluare proiectate.</p> <p>Activitatea didactică la clasă este bine organizată, cu obiective clare de învățare prezentate elevilor.</p> <p>Profesorii selectează și aplică strategii și metode didactice variate, demonstrează creativitate în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare.</p> <p>În cadrul activităților didactice la modulele de specialitate se utilizează aplicații și resurse educaționale digitale variate: prezentări ppt, fișe de documentare, fișe de lucru, Liveworksheets, Livresq, Padlet, LearningApps, Jamboard, Book Creator, WordWall, Google Forms, film didactic.</p> <p>Profesorii realizează feedback motivant pentru elevi și îi sprijină pe cei care întâmpină dificultăți în progresul școlar.</p> <p>Sunt realizate corespondențe între noțiunile teoretice și abilitățile practice dobândite în cadrul activităților de instruire practică.</p> <p>Elevii sunt interesați să dobândească competențele specifice calificării profesionale, răspund la solicitările profesorilor, dovedesc relații bune de comunicare profesor-elev și elev-elev.</p> <p>La operatorii economici parteneri pentru desfășurarea pregătirii practice sunt asigurate condițiile necesare pentru dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării prevăzute în standardele de pregătire profesională.</p> <p>Profesorii pentru instruire practică colaborează eficient cu tutorii de practică.</p>	<p>Școlile gimnaziale nu dispun de spații amenajate și dotate pentru realizarea aplicațiilor practice la disciplina Educație tehnologică.</p> <p>La învățământul profesional se menține un nivel ridicat al ratei de părăsire a școlii înainte de finalizarea ciclului de învățământ și certificarea calificării profesionale.</p>
--	--

Examene de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic

Sesiunea	Nivel de calificare	Nr. centre de examen
ianuarie-februarie 2023	nivel 5 învățământ postliceal	3
mai-iunie 2023	nivel 4 învățământ liceal	17
iunie-iulie 2023	nivel 5 învățământ postliceal	8
iunie-iulie 2023	nivel 3 învățământ profesional	15
iulie-august 2023	nivel 5 învățământ postliceal	3
august 2023	nivel 4 învățământ liceal	10
august 2023	nivel 3 învățământ profesional	7

Nivel calificare	Înscriși	Prezenți	Absenți	Admiși	Respiși	Promovabilitate raportată la înscriși
Nivel 3 total	657	637	20	637	0	96.96%

Nivel 3 din alte județe	11	7	4	7	0	63,64%
Nivel 3 din jud. Satu Mare	646	630	16	630	0	97,52%
Nivel 4 total	654	623	31	623	0	95,26%
Nivel 4 din alte județe	8	7	1	7	0	87,50%
Nivel 4 din jud. Satu Mare	646	616	30	616	0	95,36%
Nivel 5 total	601	578	23	573	5	95,34%
Nivel 5 din alte județe	73	67	6	67	0	91,78%
Nivel 5 din jud. Satu Mare	528	511	17	506	5	95,83%

Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 3 învățământ profesional (absolvenți din județul Satu Mare)				
Total	din care cu calificativ:			
	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
630	264	243	109	14

Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 4 învățământ liceal (absolvenți din județul Satu Mare)				
Total	din care cu calificativ:			
	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
616	287	237	82	10

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023:

- Dezvoltarea capacității de management în ÎPT;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în ÎPT;
- Creșterea atractivității sistemului de formare profesională prin campanii de informare, consiliere și orientare, competiții de profil;
- Intensificarea activităților dedicate elevilor din învățământul gimnazial pentru a se familiariza cu viitoarele locuri de muncă, calificări și oportunități de carieră;
- Acordarea de sprijin specific elevilor aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii;
- Consolidarea cooperării instituțiilor și actorilor relevanți (ITM, AJOFM, unități de învățământ) pentru monitorizarea absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- Creșterea calității procesului educațional în ÎPT prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane.

ARIA CURRICULARĂ: ARTE

DISCIPLINA: Educație muzicală/ Educație plastică/ Educație muzicală specializată/ Arte vizuale/ Arhitectură

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea unui învățământ de calitate predat de un personal calificat.

- Un efort susținut pentru ca disciplinele artistice să își reconsidere rolul.
- Conținuturile, metodologia didactica și sistemul de evaluare al elevilor să capete noi forme, pentru a putea oferi un răspuns pozitiv și a-și defini rolul în sistemul național educație.
- Afirmarea contribuției specifice a disciplinelor artistice în cadrul domeniilor de competențe specifice învățământului obligatoriu din Europa și implicit din România.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	4	4
II	5	5
Definitivat	26	13

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Profesorii titulari au rezultate foarte bune la clasă	Multe unități de învățământ, în special din mediul rural, nu au profesori calificați.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

- Îmbunătățirea procentului de promovare a cadrelor didactice la examenul pentru obținerea Definitivatului și la concursul de titularizare în învățământ.
- Atragerea tinerilor absolvenți către cariera didactică, atât la Liceul de Arte „Aurel Popp”, cât și la școlile gimnaziale și liceele din județul Satu Mare.

ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘI SĂNĂTATE

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Prelucrarea factorilor implicați a prevederilor reperelor metodologice privind consolidarea achizițiilor din anul școlar 2021 – 2022 și proiectarea activităților didactice la disciplina Educație Fizică și Sport pentru anul școlar 2022 – 2023;
- Monitorizarea activității didactice din județ;
- Efectuarea inspecțiilor curente și de specialitate pentru înscrierea la examenul de obținere a gradelor didactice;
- Realizarea activității de monitorizare și consiliere în unitățile din învățământ repartizate;
- Analiza stării materialelor didactice din școli și crearea unei biblioteci virtuale de resurse educaționale deschise pentru disciplina educație fizică și sport;
- Asigurarea securității elevilor și a protecției muncii atât în unitățile școlare cât și în cazul desfășurării activității didactice în mediu online;
- Flexibilitatea secvențelor didactice în cadrul procesului instructiv-educativ;

- Diversificarea formelor de activitate cu accent pe cele diferențiate, individualizate;
- Consolidarea evaluării continue, formative, stimulative pentru elevi.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	12	12
II	10	10
Definitivat	22	11

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • În mare măsură s-au respectat reglementările sanitare în vigoare în ambele modalități de predare: online sau cu prezență fizică; • Există un climat corespunzător pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ-evaluativ, respectându-se conținutul și structura lecțiilor; • Definirea obiectivelor informative, formative și educative este corelată cu definirea obiectivelor operaționale de învățare, consolidare și perfecționare a deprinderilor și priceperilor motrice respectiv de educare a calităților motrice de bază; • Volumul și gradul de dificultate a cerințelor este corelat cu particularitățile fizice/psihice și de vârstă ale elevilor cât și cu durata de rezolvare a sarcinilor motrice; • Strategiile didactice sunt selecționate corect, adaptate cerințelor sanitare și adecvate la obiective, colectivele cu care se lucrează respectiv la baza materială existentă și la spațiul de lucru; • Stilul didactic este, în general unul permisiv, generând strategii de diferențiere și individualizare a învățării; • Relația cadru didactic-elev este corespunzătoare situațiilor instructiv-educative; 	<ul style="list-style-type: none"> • Predomină organizarea frontală a exersării și transmiterii unidirecționale a informației; • Verbalismul excesiv în abordarea demersului didactic, stereotipia în conceperea scenariului didactic; • Strategiile didactice utilizate sunt afectate de numărul redus de materiale (mingi, aparatură, terenuri); • Lipsa materialelor și mijloacelor determină o densitate motrică cât și un volum de lucru scăzut; • Utilizarea inefficientă a bazei materiale existente, programarea a 3 clase în aceeași lecție pe terenuri și în sălile de sport; • Nivelul deficitar de pregătire psihopedagogică și metodică al unor profesori debutanți; absolenți ai unor forme de învățământ în care nu au beneficiat de suficiente ore de practică pedagogică; • Baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare (scoli mici, clase simultane), sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente; • Lipsa, la unii profesori, a unor competente reale de gestionare a timpului didactic; • Activități frontale cu elevii, în dauna celor individuale și/sau pe grupe; • Preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la jocuri, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor;

<ul style="list-style-type: none"> • Tot mai multe metode organizatorice specifice alternativelor educaționale, sunt preluate în învățământul tradițional, cu efect pozitiv asupra creșterii calității și atractivității demersului didactic; • În general, profesorii valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor; 	
--	--

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:

1. Creșterea eficienței lecției de educație fizică și sport:

- folosirea cu maximă eficiență a timpului, spațiilor, instalațiilor și materialelor sportive;
- luarea unor măsuri metodic-organizatorice mai bune pentru asigurarea efectuării unui efort care să poată influența favorabil dezvoltarea organismului elevilor;
- ridicarea gradului de atractivitate al activităților în timpul orelor de educație fizică și sport;

2. Precizări privind aplicarea planurilor de învățământ:

- prezentarea programei școlare pentru clasa pregătitoare și clasele I-XII și a Ghidului metodologic de aplicare a programelor de educație fizică și sport;
- elemente de noutate referitoare la curriculum și ghidurile metodologice aferente, pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, precum și de utilizare a manualului de educație fizică;

3. Diminuarea absenteismului elevilor și participarea lor ca parteneri de educație:

- reducerea elevilor scutiți medical;
- implicarea elevilor declarați inapți în activități remediale în școală sau în afara acesteia;

4. Îmbunătățirea permanentă a bazei sportive din unitățile de învățământ din județ:

- procurarea de materiale sportive și instalații sportive;
- amenajarea de săli improvizate pentru timp nefavorabil, acolo unde este cazul;
- amenajarea terenurilor și a gardurilor împrejmuitoare;

5. Atragerea directorilor, cadrelor didactice și părinților în activitatea de educație fizică și sport școlară:

- organizarea de activități comune care să implice factorii mai sus menționați: competiții, întreceri, excursii, etc.;

6. Realizarea de parteneriate cu diverse instituții:

- de stat: poliție, ISU, biblioteca, poliție de frontieră, jandarmerie;
- particulare: firme, companii;
- O.N.G.-uri: asociații, fundații;

7. Folosirea cu maximă eficiență a voluntariatului:

- părinți;

- elevi;
 - cadre didactice;
8. *Organizarea și desfășurarea activităților de inspecție școlară pe anul școlar 2022 – 2023, recomandări, sugestii și repere privind organizarea activității metodice din școli:*
- activitatea catedrelor/comisiilor metodice (conținutul dosarului catedrei/comisiei metodice – unde exista);
 - principalele documente de planificare și importanța lor (planificarea calendaristică);
 - proiectarea demersului didactic: eșalonarea anuală a unităților tematice, planurile calendaristice pe module, proiectarea și distribuirea unităților tematice;
 - metodologia evaluării (criteriile de evaluare, metodele de evaluare, forme/tipuri și instrumente de evaluare, notare sau acordare de calificative);
 - curriculum la DEOȘ;
 - evaluarea lecției de educație fizică (fișa de evaluare a lecției);
9. *Atragerea unui număr cât mai mare de elevi pe terenurile de sport ca alternativă pentru pericolele care există în societate: alcool, droguri, tutun, vagabondaj, bullying, delincvență, prostituție etc.;*
10. *Perfecționarea permanentă a cadrelor didactice prin:*
- studiu individual;
 - dezbateri la nivelul catedrei;
 - cercuri și simpozioane județene sau naționale;
 - articole, caiete metodice și cărți de specialitate;
 - perfecționări prin C.C.D. și diferiți furnizori de programe de formare;
11. *Realizarea unui parteneriat între profesorii care predau educația fizică și cei din sportul de performanță în vederea îmbunătățirii performanțelor sportive;*
12. *Conștientizarea profesorilor de educație fizică și a instituțiilor statului de scăderea potențialului biomotric al copiilor și implicit de scăderea capacității de muncă a oamenilor, de faptul că răspund de starea de sănătate a populației;*
13. *Creșterea corectitudinii cadrelor didactice în realizarea tuturor activităților specifice educației fizice și sportului;*
14. *Crearea unui parteneriat cu mass media în vederea popularizării rezultatelor și a activităților de educație fizică și sport;*
15. *Îmbunătățirea imaginii educației fizice și sportului în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice de alte specialități;*
16. *Precizări privind respectarea normelor de protecția muncii la orele de educație fizică și sport pe bazele sportive din școli și la competiții;*
- măsuri sanitare și de siguranță ce trebuie întreprinse în școli;

- responsabilitățile profesorilor de educație fizică și a directorilor de școli la începutul anului școlar;
- măsuri pentru prevenirea producerii accidentelor în lecțiile de educație fizică, activități sportive și în competiții sportive;
- excursii, drumeții, trasee turistice.

CAPITOLUL VI

A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL SATU MARE

Pentru o corectă și obiectivă analiză a activității desfășurate în cursul anului școlar, pornim de la țințele strategice care s-au propus în planul de dezvoltare instituțională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare pentru perioada 2021-2025 și termenii de realizare a opțiunilor strategice:

- ▶ Creșterea setului de instrumente didactice structurate pe competențele specifice, corespunzătoare elevilor cu CES
- ▶ Creșterea a nivelului de competență profesională a cadrelor didactice
- ▶ Valorificarea în scop educațional-terapeutic a spațiului curții școlii de pe strada Botizului
- ▶ Creșterea numărului de activități realizate în cadrul parteneriatelor cu organizații din comunitatea locală, la nivel național și internațional
- ▶ Eficientizarea relației școală-familie prin creșterea activităților comune

Privind prima țință strategică în acest an școlar s-au elaborat:

- materiale didactice auxiliare structurate pe competențe specifice, corespunzătoare particularităților specifice copiilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate de vârstă preșcolară la disciplina „Activități matematice”

-materiale didactice auxiliare structurate pe competențe specifice, corespunzătoare particularităților specifice copiilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate de vârstă școlară la disciplina „Elemente de matematică”

Cadrele didactice de sprijin, prin colaborarea cu cadrele didactice din școlile de masă, au inițiat constituirea unui set de culegeri de fișe de lucru structurate pe competențe specifice, pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă la disciplina „Limba română”.

Urmărind a doua țință strategică, nivelul competenței profesionale a cadrelor didactice a crescut prin participarea la cursurile de formare continuă respectiv la concursurile de obținere a gradelor didactice în învățământ.

În anul școlar 2022-2023 au participat la cursuri de formare continuă, conferințe, simpozioane un nr. de 60 de cadre didactice reprezentând un procent de 58% din personalul didactic al școlii.

De asemenea s-a realizat transformarea unei părți a spațiului verde din curtea școlii în parcele de grădinarit, iar construirea sălii de sport cu finanțare prin Programul național de construcții și interes public și social e în curs de realizare.

Referitor la mediatizarea activităților și a rezultatelor elevilor prin rețeaua de socializare e o acțiune continuă, iar elaborarea materialului de promovare a instituției, a pliantului, e în curs de creare. În anul școlar 2022-2023 s-a încheiat un număr de 144 de parteneriate și s-au derulat variate activități comune cu partenerii instituției.

În cadrul activităților instructiv-educative, cadrele didactice s-au angajat cu responsabilitate în realizarea obiectivelor programelor școlare și a celor specifice învățământului recuperatoriu. Au asigurat accesibilizarea cunoștințelor printr-o corectă selectare și prelucrare a acestora. Prin demersuri didactice adaptate la posibilitățile reale ale elevilor, au realizat cu succes nu doar transmiterea de cunoștințe, dar și formarea unor abilități și competențe necesare învățării școlare și sociale, contribuind astfel la optimizarea calității procesului educațional desfășurat în unitate.

Informațiile cantitative, situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2022-2023 se prezintă astfel:

► **Structura grupelor/claselor**

An școlar	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Penitenciar	Total
	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Nr. elevi	Clase/ elevi
2022-2023	6/43	14/118	29/186	2/17	51/364

► **Structura grupelor/claselor privind tipurile de dizabilitate**

An școlar	Grupele / Clasele de copii cu dizabilități intelectuale	Grupele / Clasele de copii cu tulburări asociate
2022-2023	26	25

► **Numărul copiilor din sistemul de protecție socială**

An școlar	Numărul copiilor din sistemul de protecție socială
2022 - 2023	56

► **Rata abandonului școlar**

An școlar	Număr cazuri abandon școlar
2022 - 2023	2

► **Situația statistică privind continuarea studiilor în învățământul profesional special**

An școlar	Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional special
2022 - 2023	13

► **Statistica privind numărul de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de serviciile structurii de sprijin**

An școlar	Număr de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de sprijin educațional
2022 - 2023	304

► Distribuția grupelor privind localitatea în care se desfășoară activitatea

Satu Mare	Carei	Negrești-Oaş	Livada	Tășnad	Drăgușeni
34 Grupe/Clase 2 Penitenciar	9	2	2	1	1

► Structura grupelor/claselor privind limba de predare

Secția română	Secția maghiară
33	18

Informațiile cantitative privind personalul instituției se prezintă astfel:

Date privind personalul didactic

Cadru didactic	An școlar: 2022-2023		
	Titular	Suplitor	Total
Prof. psihopedagog	4	1	5
Prof. educație specială	28	16	44
Prof. alte specialități	2	1	3
Învățător educator	1	-	1
Educatoare grădiniță	6	2	8
Profesor-educator	4	16	20
Cadru didactic de sprijin / itinerant	16	2	18
Profesor kinetoterapeut	3	-	3
Maistru-instructor	1	-	1
Total	65	38	103

An școlar	Definitivat	Gr. II.	Gr. I.	Fără grad Debutant	Cadru didactic necalificat
2022 - 2023	28	24	34	13	4

Analiza SWOT a activității educative al anului școlar 2022 – 2023, relevă următoarele aspecte.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea Curriculumului pentru dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate în funcție de caracteristicile definatorii ale copiilor; •Elaborarea CDȘ prin consultare cu cadrele didactice și părinții elevilor; •Accesul la educația timpurie pentru copiii de 	<ul style="list-style-type: none"> •Insuficiența numărului de cadre didactice raportat la numărul elevilor înscriși; •Neexistența cursurilor specifice învățământului pe categorii de dizabilități; •Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; •Lipsa manualelor școlare pentru învățământul

<p>vârstă preșcolară;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Personal calificat, cadre didactice interesate de autoperfecționare și de acumularea de experiență în domeniul de specialitate; •Comunicare și cooperare continuă între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative; •Revista școlii, care se află în al treilea an de apariție, oglindește preocupările psihopedagogice ale personalului didactic; •Perfecționarea tehnicilor digitale de lucru în activitățile individuale cu și pentru copii; •Dotări corespunzătoare cu materiale didactice în funcție de nivelul de vârstă și tipul de dizabilitate la grupele de copii cu TA; •Diversificarea activităților extracurriculare fundamentată pe nevoile și posibilitățile reale ale elevilor; •Realizarea de activități extrașcolare care permit dezvoltarea comunicării, munca în echipă, corectarea comportamentelor și atitudinilor indezirabile, respectiv stimularea celor dezirabile la copiii cu abilități diferite; •Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare și instituții din comunitatea locală; •Mediatizarea activităților, materialelor educative în mass-media. 	<p>special;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă; •Lipsa sălii de sport; •Distribuție inegală a interesului din partea părinților pentru activitățile extrașcolare și extracurriculare; •Rutina și plafonarea profesională, ca și suprasolicitarea nervoasă și afectivă pe fondul unei percepții uneori nesatisfăcătoare a eficienței activității educațional-terapeutice, care se concretizează în rezultate modeste și progres lent în dezvoltarea elevilor; •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> •Existența resurselor necesare pentru formarea continuă și de dezvoltare profesională la nivel local și regional; •Existența parteneriatelor cu școli de masă și asociații din județ, din țară și din străinătate; •Posibilitatea implicării elevilor și a profesorilor în diferite tipuri de concursuri, competiții; •Organizarea unor schimburi de experiență cu alte instituții pe baza convențiilor de colaborare; •Percepția pozitivă a rolului profesorului de sprijin în școlile de masă; •Existența numeroaselor materiale didactice, care se pot particulariza în funcție de potențialul fiecărui elev în parte; •Facilitarea colaborării cu specialiști din diverse domenii pentru un învățământ de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalism și monotonicitate privind organizarea activităților la disciplinele opționale, datorită condițiilor materiale și de spațiu; •Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; •Prezența unui mediu familial neadecvat pentru creșterea și educarea unui copil (în destul de multe cazuri), un mediu cărunțat atât din punct de vedere al climatului educațional în general, social-afectiv, cât și economic, medii privative de o perspectivă mai optimistă pentru evoluția unui număr destul de mare de elevi; •Excluderea/marginalizarea copiilor cu CES de către elevii și cadrele didactice din școlile de masă; •Perisabilitatea mijloacelor didactice, tehnice de instruire; •Imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere); •Distanțarea unor reprezentanți ai diferitelor tipuri de instituții datorită informării insuficiente privind comportamentul copiilor cu abilități diferite.

B. ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR RROMI DIN JUDEȚ

I. Situația copiilor/elevilor rromi pe nivele de învățământ, comparativ cu anii școlari precedenți:

NIVEL	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
PREȘCOLAR	222	1 618	838	830	866
PRIMAR	1 370	2 973	1631	1706	1881
GIMNAZIAL	1 795	2 066	1203	1216	1430
LICEAL/PROFESIONA L	835	288	333	370	386

La un număr semnificativ de elevi rromi, s-a constatat că abandonul școlar și absenteismul arată o scădere față de anul școlar precedent. Acest fenomen se observă mai ales în școlile în care lucrează mediatorii școlari, sau sunt inițiate diferite activități și proiecte cu focalizare pe elevii rromi.

C. PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

Programul oferă cursanților avantaje precum: durata flexibilă a programului, învățarea alături de colegi aflați în situații de viață similare, recunoașterea și certificarea competențelor dobândite anterior, conținuturi adaptate vârstei și intereselor, evaluare centrată pe competente, consiliere și sprijin: (ex: anul școlar din ciclul primar are o durată de 16 săptămâni), iar durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale.

I Populația școlară

Programul ADȘ este implementat în patru unități din județ, cu 108 cursanți.

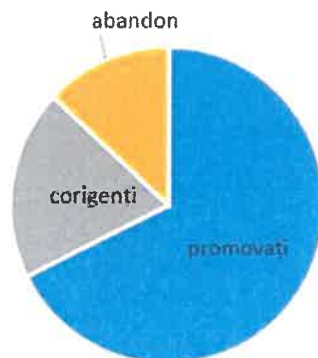
- Școala Gimnazială Nr. 1 Carei
- Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada
- Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”
- Școala Gimnazială Turulung

Cursanții sunt înscriși în 9 clase, structurat în învățământ primar (84 cursanți) și secundar inferior (24 cursanți).

Unitățile de învățământ și numărul elevilor din Proiectul „A doua șansă anul școlar 2022-2023

- LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CAREI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETOFI SÁNDOR" LIVADA
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURULUNG

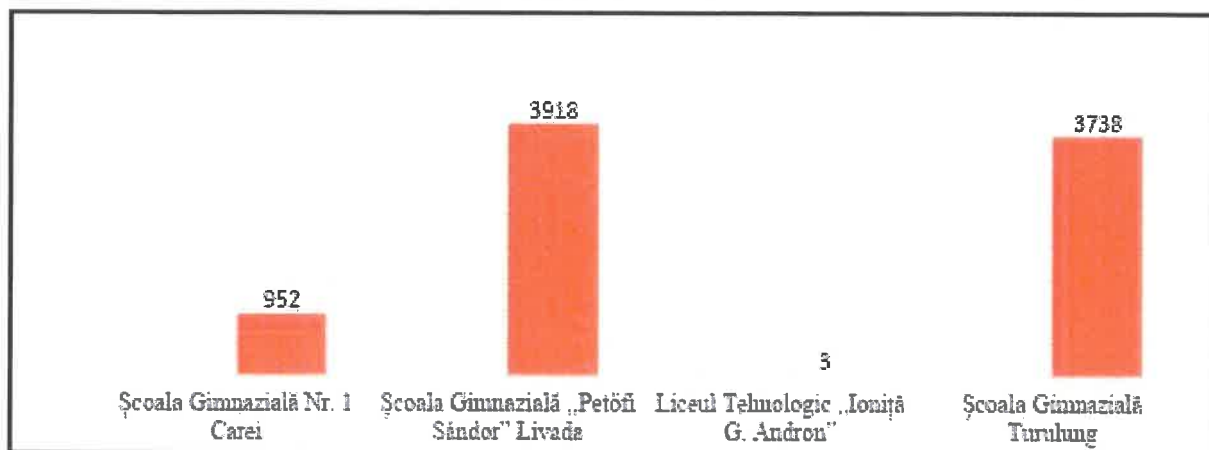
Nr.crt	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. de cursanți	Nr. absențe nemotivate	Promovați	Corigenți	Abandon
1.	Școala Gimnazială Nr. 1 Carei	15	952	12	0	3
2.	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada	57	3918	31	0	15
3.	Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”	24	3	18	0	6
4.	Școala Gimnazială Turulung	12	3738	12	0	0
TOTAL		108	8611	73	0	14



La cele patru unități de învățământ unde a funcționat Programul „ A doua șansă” în anul școlar 2022-2023, din 108 de cursanți, la sfârșitul anului școlar au promovat 73, rata de promovabilitate fiind 67.6%.

Numărul absențelor nemotivate este ridicat la Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada și Școala Gimnazială Turulung.

În programul "A doua șansă" absențele pot avea diverse motive, iar acestea pot varia în funcție de contextul specific al programului și de grupul țintă către care este adresat. Programul "A doua șansă" are ca scop oferirea oportunităților de educație și formare pentru persoanele care au părăsit sistemul de învățământ formal sau care au abandonat școala în trecut.



CAPITOLUL VII

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Anul școlar 2022-2023 a debutat în condiții normale. Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și asigurarea stării de bine a elevilor au devenit priorități importante, activitățile și serviciile de consiliere și orientare aducându-și o contribuție importantă în această direcție, prin ora de consiliere și dezvoltare personală din curriculumul școlar (ciclul primar, clasele pregătitoare, I, II și ciclul gimnazial clasele V-VIII) și activitatea centrelor județene de resurse și asistență educațională (CJRAE) și a cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică.

Activitățile educative desfășurate au avut ca scop evidențierea principiilor și valorilor etice, implicarea tuturor factorilor implicați în educație pentru utilizarea celor mai bune abordări didactice, necesare ridicării standardelor educaționale și, nu în ultimul rând, asigurarea resurselor umane și financiare pentru derularea acestor programe educative la nivelul fiecărei școli.

Activitatea extrașcolară a unităților de învățământ preuniversitar s-a desfășurat conform reglementărilor următoarelor documente legale:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 5474/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordinul MECTS nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare cu modificările și completările ulterioare;

Activitățile educative au fost derulate în școli prin colaborarea bună cu partenerii educaționali cu implicare în viața comunității, parteneriate încheiate de către ISJ, dar și parteneriate încheiate la nivel de unități de învățământ.

Proiectele educative elaborate de unitățile de învățământ în urma apelului de selecție lansat pe site-ul ISJ au fost evaluate și propuse/incluse în Calendarul Activităților Educative (CAEN, CAERI, CAEJ). Calendarul activităților educative extrașcolare județene și interjudețene și a concursurilor pe discipline de învățământ, incluzând aici și concursurile trans disciplinare și multidisciplinare au fost aprobate în CA și postate pe site-ul instituției.

Activitățile extrașcolare, ca activități complementare activităților de învățare realizate în clasă au urmărit lărgirea și adâncirea informației, cultivă interesul pentru diferite domenii, atrag individul la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și eficient, contribuind la formarea personalității acestuia. În cadrul acestor activități, elevii deprind folosirea diverselor surse informaționale, se autodisciplinează, învață să învețe, iar cadrul didactic poate să le influențeze dezvoltarea și să-i pregătească pentru startul în viață.

În acest sens au fost reînnoite acordurile partenoriale cu partenerii educaționali tradiționali și au fost încheiate parteneriate noi pentru a acoperi întreaga paletă educativă.

Unitățile de învățământ din județ au colaborat eficient cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Satu Mare și au desfășurat activități de prevenire a consumului de substanțe nocive/interzise desfășurate în cadrul a 11 proiecte, campanii naționale și locale derulate la toate ciclurile de învățământ: **Cum să creștem sănătoși** (ciclul preșcolar și școlar): 7 unități de învățământ, 49 activități, 7 grupe/clase primare, 172 copii; **ABC-lu emoțiilor** (ciclul primar): 5 unități de învățământ, 30 activități, 5 clase primare, 155 elevi, **Ateliere cu povești pentru viață**: 2 unități de învățământ, 12 activități, 2 clase primare, 60 elevi, **Necenzurat**: 5 unități de învățământ, 30 activități, 5 clase gimnaziale, 115 elevi, **Abilități pentru acțiune**: 8 unități de învățământ, 96 activități, 12 clase gimnaziale și liceale, 290 elevi, **Acționăm Just**: 4 unități de învățământ, 24 activități, 8 clase liceale, 229 elevi, **Mesajul meu Antidrog**: 24 unități de învățământ, 190 elevi participanți, 22 cadre didactice coordonatoare, **Cafenele publice antidrog în cadrul programului Școala Altfel**: 21 unități de învățământ gimnaziale și liceale, 47 activități, 1252 elevi beneficiari, 70 cadre didactice; Campania **Zero la mie**: 16 activități, 1097 elevi de liceu; **Eu și copilul meu**: 2 unități școlare, 2 clase, 12 activități, 85 părinți beneficiari, **Activități punctuale de prevenire**: 36 activități, 1394 elevi informați; **Sesiuni de formare** susținute cu specialiștii C.P.E.C.A: 2 cursuri de formare, 24 cadre didactice formate care implementează proiecte antidrog.

A fost implementat și proiectul local „**O viață fără vicii**” proiect inițiat de Școala gimnazială nr. 1 Negrești Oaș în cadrul căror s-au desfășurat 4 activități de care au beneficiat 95 elevi și 7 cadre didactice.

În colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Satu Mare s-au desfășurat activități în zonele cu vulnerabilitate crescută în cadrul proiectului PACT.CO în data de 29.04.2023, la sediul DGASPC Satu Mare în prezența copiilor de la CPC "Floare de Colț" Halmeu, CTF "Iris" Berindan, CTF "Ana" Satu Mare, CTF "Maria" Satu Mare și Centrul de asistență și intervenție pentru victimele traficului de persoane, abuzului, neglijării și exploatării. La CTF "Andrei" Satu Mare, s-a desfășurat campania de informare a copiilor cu privire la problema traficului de minori, cauze, efecte, modul de recrutare și metode de evitare. Sesiunea de informare a fost prezentată de către domnul judecător Cristi Dănilieț.

În luna mai 2023 s-a desfășurat concursul de mesaje adresat copiilor din sistemul de protecție prin cadrul proiectului PACT.CO- Prevenire, Advocacy, Conștientizare împotriva Traficului de Copii, La Concursul de mesaje au participat 5 - 10 copii, selectați din cele 5 centre desemnate să participe în cadrul proiectului PACT.CO, cu vârste între 8 și 18 ani. Copiii care au participat la concursul de mesaje organizat de către Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina sunt: Centrul de Plasament "Floare de colț" Halmeu, Centrul de tip familial "Maria" și Centru de Asistență și Intervenție Victimelor Traficului de Abuzului, Neglijării și Exploatării "Andrei". Mesajele copiilor au fost trimise către Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina.

În cursul anului școlar 2022- 2023 s-a reînnoit Acordul de colaborare cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Oradea constând în activități de informare și prevenire a traficului de persoane. S-au desfășurat activități de prevenire a traficului de persoane direct și online, activități la care s-au prezentat campaniile de prevenire aflate în desfășurare, fenomenul traficului de persoane, modalitățile de racolare, transport, exploatare, cazuri sub anonimat cu accent pe metoda de racolare prin intermediul internetului. S-au organizat și 2 activități în parteneriat cu Consiliile locale ale orașelor Livada și Negrești Oaș în luna mai.

În parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean, Compartimentul Analiză și Prevenire a Criminalității s-au desfășurat activități de prevenire a faptelor ce contravin legislației în mai toate unitățile de învățământ concretizate în 329 activități informativ preventive în cadrul a 8 proiecte și campanii naționale și 3 proiecte și campanii județene ,activități desfășurate în 223 unități școlare, constând prevenirea delincvenței juvenile, prevenire victimizare minori, siguranța online, răspundere penală, trafic de persoane, violență domestică, dispariții minori, abuzuri sexuale, infracțiuni din sfera patrimoniului, prevenirea discriminării, siguranță în trafic, consum și trafic de substanțe interzise.

Am organizat și desfășurat activitatea de prevenire a consumului de substanțe având ca invitat Cătălin Țone, șeful Biroului Antidrog din cadrul Poliției capitalei, activitate la care au participat 400 de elevi și 30 de cadre didactice din 13 unități de învățământ din municipiu. Au fost prezenți parlamentari, prefectul județului, reprezentanți ai primăriei, interesați de reducerea fenomenului;

A continuat colaborarea în cadrul proiectului educațional „Să vorbim despre bani și bănci”, dedicat educației financiare la nivelul învățământului preuniversitar, derulat în baza Protocolului de cooperare între Ministerul Educației Naționale și Banca Națională a României sucursala Maramureș , cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare. Astfel în perioada 21-27 martie 2022, în cadrul evenimentului „ Săptămâna mondială a banilor”, s-au desfășurat activități cu tematica propusă în acest an „Construiește-ți viitorul, fii înțelept cu banii tăi!” în special în on line la Școala Gimnazială Vama, Școala Gimnazială Bârsău de Sus, Școala Gimnazială "Viorel Sălăgean" Beltiug, Liceul cu Program Sportiv Satu Mare, Școala Gimnazială Tășnad, Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare, Liceul Tehnologic Tășnad, Colegiul Economic "Gheorghe Dragoș" Satu Mare, Liceul cu Program Sportiv Satu Mare, Școala Gimnazială Tășnad și Școala Gimnazială Poiana Codrului. La aceste activități au participat un număr de 644 elevi.

La nivel județean, Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare a organizat în data de 4 aprilie 2023, simpozionul dedicat Zilei Educației Financiare. Au fost implicați reprezentanți de la Banca Națională a României – Agenția Maramureș, Banca Comercială Română- Sucursala Satu Mare, Universitatea Hyperion București- extensia Satu Mare și Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România, filiala Satu Mare. La eveniment au participat 90 de elevi din învățământul gimnazial și liceal sătmărean care au aflat lucruri interesante prezentate de : Profesor de educație financiară Crina DOMUȚA – Director Grup Retail BCR Satu Mare, Ec. Claudia Luiza MICHNEA

Referent de specialitate Banca Națională a României -Agenția Maramureș, Lect. Univ. dr. Maria ULICI - Universitatea Hyperion București- extensia Satu Mare, Conf. univ. dr. Radu POP – vicepreședinte Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România, filiala Satu Mare. Activități interesante pe aceeași tematică s-au desfășurat și la școlile din mediul rural care derulau programul Școala altfel.

A continuat la nivel județean protocolul cu Teatrul de Nord Satu Mare/ Asociația Focus Drama pentru derularea în școli a proiectului FOCUS FEST, constând în participarea elevilor de liceu la spectacole de teatru fizic/on line, implicarea în realizarea de spectacole de teatru cu și despre liceeni. Au fost finalizate cu succes activitățile din cadrul Proiectului TEaMA , ateliere de scriere dramatică și prezentarea pieselor de teatru scrise de către elevi pentru elevi.

Tot la nivel județean în baza unui acord de parteneriat încheiat cu Asociația „ Acces la Viitor” în cadrul Campaniei „ECOSALVATORII” s-au desfășurat activități comune vizând informarea, responsabilizarea, conștientizarea și implicarea în activități de voluntariat privind ecologizarea, concursul județean EcoSalvatorii și Târgul de produse reciclate. Cu acest partener am derulat și Campania „1 ST JOB” Cariere Expres pentru liceenii sătmăreni constând în activități de consiliere și orientare despre job, carieră, dezvoltare personal. Campania s-a încheiat cu organizarea evenimentului „ Târgul de cariere”.

Tot pe orientarea în carieră în baza Acordului de parteneriat cu Fundația LEADERS am implementat proiectul „Ora de carieră” constând în activități on line care au furnizat elemente teoretice și practice legate de orientarea vocațională, aplicarea de chestionare specializate de orientare în carieră, întâlniri cu specialiști din diferite domenii de activitate.

Pe educație sanitară în cadrul proiectului „Always”, inițiat de compania Procter&Gamble România în parteneriat cu Ministerul Educației s-a încheiat acord de parteneriat cu Caregivers SRL pe proiectul „ Cum să crești # coafată cu ALWAYS” s-au desfășurat activități preponderent on line, privind informarea și conștientizarea elevilor de clasa a V a asupra schimbărilor emoționale și fizice care apar la vârsta pubertății.

În ceea ce privește prevenirea violenței în mediul școlar s-a încheiat un acord de parteneriat cu CJRAE Satu Mare, DGASPC Satu Mare, Inspectoratul de Poliție Județean Satu Mare și s-a derulat Campania județeană de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar „ Armonie în școli, siguranță în viață” în cadrul căreia s-au desfășurat acțiuni pentru elevi, părinți și cadre didactice care să prevină și să combată fenomenul de violență în mediul școlar.

Tot la nivel județean s-a încheiat protocol de colaborare cu Asociațiile de rezerviști militari din județul Satu Mare, Instituția Prefectului Județului Satu Mare și alte asociații civice și patriotice pe proiectul de educație civico-patriotică „ Comemorarea eroilor neamului”, la locurile de înhumare a militarilor români căzuți în cele două războaie mondiale, respectiv 41 morminte comune sau individuale de război din 21 U.A.T. – uri din județ, prin implicarea cadrelor didactice și elevilor din

aceste unități în activitățile de comemorare . S-au desfășurat până în prezent activități de comemorare în localitățile Hodod, Pomi, Ardud, Cean, Sanislău, Acâș, Beltiug, Săraud.

Pentru a veni în sprijinul unităților de învățământ s-a deschis un apel de selecție proiecte educative extrașcolare județene, interjudețene și naționale. La nivelul Inspectoratului Școlar, au fost aprobate în CA și postate pe site-ul ISJ Satu Mare.

Pentru a monitoriza eficient organizarea și desfășurarea acestor concursuri s-a hotărât ca deciziile pentru Comisiile de organizare și evaluare a concursurilor județene sau interjudețene să fie emise de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare pe baza propunerilor venite din partea unităților de învățământ care au inițiat proiecte, iar Consiliul Consultativ al disciplinei la nivelul căreia se organizează concursul desemnează 2 cadre didactice care vor face parte din Comisia de evaluare. De asemenea s-a stabilit că diplomele se semnează doar dacă au datele elevului premiat, excepție doar în cazul în care concursul este cu participare directă și evaluarea poate fi făcută în timp real, situație în care diplomele vor fi aduse la inspectorul pentru activități extrașcolare pentru verificare, apoi duse la concurs de către inspector sau cadrul didactic desemnat de Consiliul Consultativ pentru monitorizarea concursului.

Pentru toate concursurile înscrise în aceste liste (calendare) s-a solicitat un raport de autoevaluare a proiectului care se predă inspectorului pentru activități extrașcolare pentru validarea concursului.

Cât privește concursurile extrașcolare naționale și internaționale, Ministerul Educației a publicat Calendarul Activităților Extrașcolare Naționale cu finanțare și fără finanțare (pentru acestea finanțarea este asigurată de autoritățile locale și sponsori), iar regulamentele acestor concursuri au fost transmise coordonatorilor pentru programe și proiecte educative din toate unitățile de învățământ din județ în vederea organizării fazelor județene ale acestora și desemnarea elevilor sau echipajelor la finalele naționale ale acestor concursuri..

Seria fazelor județene ale concursurilor naționale a fost deschisă de Concursul național pe teme de protecția consumatorului -Alege, este dreptul tău! pe care l-am organizat în parteneriat cu Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Satu-Mare. Loc I, Cioban Corina Denisa, clasa a XI a, Liceul Tehnologic „ I G Andron” Negrești Oaș, prof coordonator Bartis Marinela și locul II Frățilă Ionel Marian clasa a IX a, Liceul Tehnologic „ I G Andron” Negrești Oaș, prof coordonator Bartis Marinela au reprezentat județul la etapa națională 19-23 iunie 2023, Eforie Nord, unde au obținut locul II la echipe cu Regiunea de Nord Vest.

Faza județeană a Concursului Național „Prietenii Pompierilor” pe care am organizat-o în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Someș” Satu Mare a adus la start 7 echipaje de băieți/mixte și 4 echipaje fete a fost câștigată de echipajul Liceului Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare, prof. coordonator Bancoș Veronica la băieți, și echipajul Palatului Copiilor prof. coordonator Bancoș Veronica la fete, echipaje care au reprezentat județul la faza

națională desfășurată la Râmnicu Vâlcea în perioada 3-7.07.2023, obținând locul II la fete și locul III la băieți.

Faza județeană a Concursului Național „Sanitarii pricepuți”, a fost organizată în parteneriat cu Crucea Roșie Română Filiala Satu Mare în 17 mai 2023 și a adunat la start 40 de echipaje, 12 de liceu și 28 de gimnaziu. La ediția din acest an la faza națională de la Băile Olănești Vâlcea, echipajul de gimnaziu de la Școala Gimnazială „Grigore Moisiu” Satu Mare, prof. coordonator Silaghi Ionel, care a obținut locul I la faza județeană s-a clasat în primele 15 echipaje.

La Concursul național de educație rutieră „Educație rutieră – educație pentru viață”, faza județeană, organizată în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Satu Mare, serviciul rutier, au fost prezente 5 echipaje. În urma desfășurării probelor de concurs, locul I și dreptul de a participa la finala pe țară a fost obținut de echipajul Școlii Gimnaziale „Mircea Eliade” prof. coordonator Călin Adrian, care la etapa finală desfășurată la Buzău a obținut locul 19 din 32 de echipaje.

Faza județeană a Concursului național de protecție civilă „Cu viața mea, apăr viață”, organizată în parteneriat cu ISU „Someș” Satu Mare au fost prezente doar 3 echipaje, două de gimnaziu și unul de liceu, prezența scăzută la acest concurs fiind cauzată în principal de faptul că în acest an concursul nu are fază națională. Locul I la echipe gimnaziu a fost obținut de Școala Gimnazială „Octavian Goga” Satu Mare, prof. coordonator Stan Lia, iar la licee, Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare, prof. coordonator Letai Eugen .

Pentru faza județeană a Olimpiadei Naționale „Meșteșuguri artistice tradiționale”, s-a apelat la sprijinul specialiștilor de la Muzeul Județean Satu Mare în vederea unei evaluări corecte și a identificării celor mai buni elevi meșteșugari care să reprezinte județul nostru la etapa finală de la Sibiu. Locul I a fost obținut de elevii Barbu David Gabriel de la Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare, prof. coordonator Szejke Judith, Boboi Irinuca Delia de la Liceul Teoretic Negrești Oaș, prof. coordonator Hoban Angela și Cornea Mare Paula de la Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare, prof. coordonator Cornea Mare Ioana.

La faza județeană a Concursului Național de proiecte de mediu, am avut 2 echipaje, 1 la gimnaziu și 1 de liceu. În urma evaluării proiectelor, echipajul Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare profesor coordonator Precup Mirela au participat la etapa națională desfășurată la Tabăra Muncel, județul Iași unde au obținut locul II.

Palatul și Cluburi le copiilor din județ au avut o participare meritorie la concursurile extrașcolare .

Participarea și inițierea unor programe și proiecte, concursuri, festivaluri dau posibilitatea implicării în viața comunității, obținerea de premii importante la concursuri județene, naționale și internaționale dintre care se disting:

Concursuri internaționale cu participarea elevilor din județ

Festivalul Internațional „Dance for life,, din Republica Moldova

Loc I solo dans contemporan- Clubul Copiilor Carei

Loc I Duet dans contemporan - Clubul Copiilor Carei

Loc II formații de copii- Clubul Copiilor Carei

Loc III formațiune dance show copii- Clubul Copiilor Carei

Loc III street dance juvenil- Clubul Copiilor Carei

Festivalul-Concurs Internațional de muzica și dans popular Moineșteanca - Miss Moineșteanca - 2023 Jessica Mărcuș - Clubul Copiilor Negrești Oaș

Festivalul Internațional de folclor pentru Copii și Tineret - Am fost și-o să fi - Sighetu Marmăției-Maramureș Loc I dansuri populare - Ansamblul Folcloric „Sânzienele” - Clubul Copiilor Negrești Oaș

Concursul Internațional de Arte Vizuale „Structură și Culoare”, ediția 16, Iași

2 premii I, 2 Premii II, un premiu III și o mențiune Palatul Copiilor Satu Mare

Festival-concurs internațional „MICUL VIRTUOZ” ed. a XIV-a București

1 premiu I, 3 Premii II, un premiu III - Palatul Copiilor Satu Mare

Concurs Festival Internațional „Feerie de Iarnă” TIMIȘ- 2 locuri I - Palatul Copiilor Satu Mare

Concluzionând, putem constata că la nivel județean s-a desfășurat o coordonare bună a activităților educative școlare și extrașcolare, parteneriate educaționale reale cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice. Concursurile extrașcolare de nivel județean, interjudețean și național organizate și desfășurate în unitățile de învățământ din județul Satu Mare în anul școlar 2022-2023 au respectat cadrul legislativ specific, au fost mediatizate în comunitate prin mass-media locală și națională, dar și pe paginile de facebook ale unităților de învățământ.

CAPITOLUL VIII

CONSILIEREA ȘCOLARĂ

Consiliere psihopedagogică

➤ **Elevi:**

Consilieri individuale: **755** preșcolari, **1340** elevi din ciclul primar, **3899** elevi din ciclul gimnazial și **2476** elevi de nivel liceal/profesional.

Consilieri de grup: **1303** preșcolari și **9087** elevi

Consilieri colective: **6828** activități, un număr de **38100** participanți

Consilieri individuale pentru copii din grupuri vulnerabile: **461** de copii cu CES, **782** copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, **381** copii aflați în risc de abandon școlar și **618** elevi identificați ca având comportamente agresive.

➤ **Părinți:**

Consilieri individuale: **2175** persoane

Consilieri de grup: **1587** persoane

Consilieri colective: **608** activități cu **8773** participanți

➤ **Cadre didactice:**

Consilieri individuale: **1854** persoane

Consilieri de grup: **1120** persoane

Consilieri colective/ work-shop-uri realizate de consilierii școlari: **1912** au participanți

➤ **Proiecte, programe de prevenție, intervenție și dezvoltare personală în toate unitățile școlare în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică**

Terapie logopedică

➤ **Preșcolari/ elevi:**

Incluși în terapie logopedică: **281** preșcolari și **254** elevi

Dintre aceștia, **368** copii/elevi au fost corecțai și **157** ameliorați.

➤ **Părinți:**

Consiliere/ informare: **389** persoane

➤ **Cadre didactice:**

Consiliere/ informare: **207** persoane

Orientare școlară și profesională

- S-au eliberat **580** certificate de orientare școlară și profesională pentru copiii/elevii cu CES.

- Au fost evaluați psihoaptitudinal pe platforma AMN Insight 3214 elevi de clasa a VII-a și a VIII-a și 2185 elevi de clasa a XI-a și a XII-a.

Proiecte județene în parteneriat cu ISJ

- Campania de orientare vocațională "Îmi construiesc viitorul",
- Campania de prevenire și combatere a violenței "Armonie în școli, siguranță în viață",
- Campania inițiată de Asociația Acces la viitor "Acces2edugo2 school",
- "1st Job" -Târg de cariere, proiect inițiat de Asociația "Acces la viitor",
- Acțiunile de voluntariat SNAC în 50 de unități școlare, 3393 de voluntari, coordonați de 216 cadre didactice,
- Proiectele realizate în colaborare cu CPECA.

CAPITOLUL IX

SERVICII ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR

A. Activitățile de evaluare externă din Județul Satu Mare anul școlar 2022-2023

ARACIP (Autoritatea Națională pentru Calificări în Învățământul Preuniversitar) este responsabilă de monitorizarea și evaluarea sistemului de învățământ preuniversitar din România.

Evaluarea externă este orice proces în care o organizație, o instituție sau un grup este examinat prin evaluarea unei persoane care nu face parte din acele grupuri umane.

Evaluările externe din perioada 01.09.2022-31.12.2022 s-au desfășurat conform OME nr. 3958 din 06.06.2022 unde a fost stabilit calendarul (Anexa 1) și procedura de evaluare externă în vederea acreditării / evaluării periodice (Anexa 2). Ordinul a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I. Conform calendarului de evaluare externă pentru acreditare/ evaluare periodică au fost stabilite perioadele de depunere a cererilor pentru anul școlar 2022-2023.

Potrivit Notei ARACIP nr. 9279 din 19.12.2022, privind derularea activităților de evaluare externă începând 1 ianuarie 2023, a fost transmis calendarul evaluărilor externe.

36 de unități au avut evaluare externă în anul școlar 2022-2023, în următoarea componență:

- **Cinci** unități de învățământ preuniversitar au avut **monitorizări privind extinderea activității/ schimbarea sediului.**
- **Patru** unități de învățământ preuniversitar au fost evaluate pentru obținerea **autorizației** de funcționare provizorie
- **Trei** unități de învățământ preuniversitar au avut evaluare externă privind obținerea **acreditării**
- **24** de unități de învățământ preuniversitar au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare). -**evaluare externă periodică-**

I. MONITORIZARE ÎN VEDEREA SCHIMBĂRII SEDIULUI/ EXTINDERII ACTIVITĂȚII

Având în vedere prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare, ale HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, respectiv ale HG nr.993/2020 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, precum și ale OMEC nr. 4488/2020* și potrivit PO ISJSM au fost monitorizate 5 unități de învățământ:

- 1) Școala Gimnazială „Grigore Moisil” – extindere sediu
- 2) Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”- extindere sediu
- 3) Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” – extindere sediu
- 4) Școala Gimnazială Acâș- schimbare sediu
- 5) Școala Gimnazială Porumbești - schimbare sediu

Raporturile au fost elaborate și transmise la ARACIP, discutate în Consiliul de Administrație. Conform hotărârii CA ARACIP nr.9/05.07.2023 anexa IV b) unitățile de învățământ monitorizate „respectă standardele” și urmează emiterea ordinului ME.

II. AUTORIZĂRI PROVIZORII

Patru unități de învățământ preuniversitar au fost evaluate pentru obținerea **autorizației** de funcționare provizorie:

- 1) Liceul Tehnologic „Petru Cupcea”-Supuru de Jos- domeniul „industrie alimentară”, calificarea profesională „preparator produse din carne și pește”
- 2) Școala Gimnazială „Petőfi Sándor,, Lazuri – grădiniță cu program prelungit Pelișor
- 3) Liceul Teologic Romano-Catolic „Joshepus Calasantius”- Carei domeniul „comerț”, calificarea profesională „asistent manager”
- 4) Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”- Negrești Oaș, domeniul „agricultură”, calificarea profesională „tehnician activități de agroturism montan”

III. ACREDITARE

Trei unități de învățământ preuniversitar au avut evaluare externă privind obținerea acreditării, una fiind una fiind unitate privată:

- 1) Grădinița „Magic Kids”- privat
- 2) Liceul Tehnologic „Simion Bărnuțiu”- Carei domeniul „mecanic”, calificarea profesională „operator la mașini cu comandă numerică”
- 3) Școala Profesională „George Coșbuc” Medieșu Aurit domeniul „mecanic/electromecanic/fabricarea produselor din lemn”, calificarea profesională „lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic/electromecanic utilaje/tâmplar universal/tapițer-plăpumar-saltelar”

IV. EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ

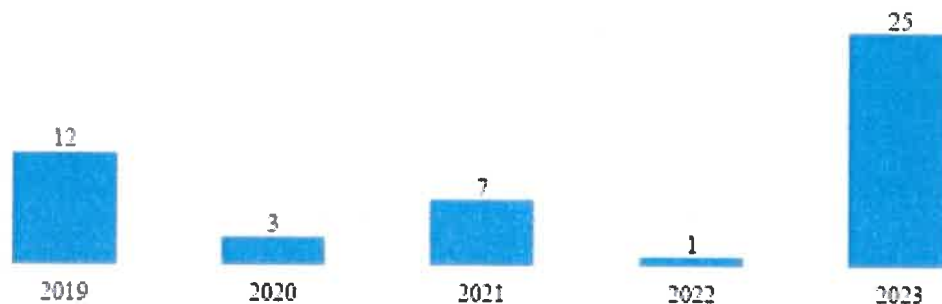
25 de unități de învățământ preuniversitar au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare).

Unitățile de învățământ evaluate în acest an școlar respectă standardele

V. ÎNSCRIEREA ÎN REGISTRUL NAȚIONAL AL FURNIZORILOR DE EDUCAȚIE TIMPURIE ANTEPREȘCOLARĂ

În anul școlar 2021-2022 au funcționat conform legislației în vigoare, art. 19, alin (2) din OME nr.4869/30.08.2022 și OMS nr. 2698/09.09.2022, două creșe acreditate de drept la: Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada și Grădinița cu Program Prelungit Nr.3 Carei. Potrivit adresei ARACIP nr. 7876/15.11.2022 și-au depus documentația pentru a fi înscriși în Registrul național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară acreditați.

Numărul unităților de învățământ preuniversitar, în care a avut loc EVP în perioada 2019-2023 - Județul Satu Mare



În concluzie, evaluarea externă periodică realizată de ARACIP joacă un rol esențial în îmbunătățirea calității educației în România. Prin identificarea punctelor forte și slabe ale sistemului de învățământ, se poate contribui la o educație mai bună pentru toți elevii și la dezvoltarea continuă a învățământului preuniversitar.

B. Comunicare instituțională

Latura comunicării și fluxului informațional privind informarea și comunicarea intra și interinstituțională s-a realizat conform procedurii elaborate.

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin stabilirea unor canale de comunicare directe, prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public, în scopul unei reflectări obiective și prompte a activității ISJ Satu Mare.

Mediatizarea în presă a acțiunilor s-a realizat prin comunicate, informări, interviuri, emisiuni, declarații de presă etc. Principalele subiecte s-au axat atât pe informații cu caracter general (aspecte legate de începutul anului școlar, examene naționale, programe naționale, modele de subiecte), cât și pe informații particularizate, în funcție de dinamica evenimentelor din spațiul învățământului sătmărean.

Numărul mare de articole și de știri ce reflectă activitățile desfășurate de ISJ Satu Mare demonstrează o mediatizare constantă și o preocupare permanentă pentru informarea publicului, prin intermediul unui parteneriat stabil cu instituțiile mass-media din județ.

Realizări în anul școlar 2022-2023

- ✓ Menținerea funcționării Forumului privat al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, principala modalitate de transmitere a informațiilor către și dinspre rețeaua școlară din județ;
- ✓ Actualizarea periodică a website-ului www.satmar.ro, care oferă informații de interes public prezentate în secțiuni specializate: examene și evaluări naționale, admiterea în cicluri de

învățământ, resurse umane, legislație, management educațional, informații pe categorii de discipline școlare etc.;

- ✓ Colaborarea cu cotidiene locale de presă scrisă și online, posturi locale de televiziune și radio;
- ✓ Participarea reprezentanților ISJ Satu Mare la emisiuni TV pe teme educaționale;
- ✓ Informări și rapoarte specifice transmise Instituției Prefectului Județului Satu Mare;
- ✓ Reprezentarea ISJ Satu Mare în diferite activități și manifestări județene organizate în colaborare cu instituțiile descentralizate interesate de educație, de protecția și sănătatea copiilor;
- ✓ Accesul direct al publicului extern instituției la informații, la consiliere din partea inspectorilor;
- ✓ Soluționarea reclamațiilor, a cererilor de sprijin sau colaborare solicitate de părinți, cadre didactice, reprezentanți ai diferitelor instituții sau organizații.

Aspecte pozitive:

- ✓ Existența în cadrul ISJ Satu Mare a persoanei desemnate purtător de cuvânt;
- ✓ Existența funcțională a Forumului de comunicare cu unitățile de învățământ din rețeaua școlară;
- ✓ Existența funcțională a website-ului www.satmar.ro ;
- ✓ Existența unei experiențe pozitive în relația cu mass-media locală.

C. SERVICIUL INFORMATIZARE

În anul școlar 2022-2023, serviciul informatizare a fost implicat în nenumărate activități de maximă importanță în vederea organizării și funcționării în condiții optime a sistemului de învățământ preuniversitar la nivelul județului Satu Mare.

S-au desfășurat activitățile curente de asigurare a transmiterii fluxului informațional între compartimentele ME și ISJ (preluarea documentelor și a informațiilor comunicate prin serverul ftp ME, canalul securizat de comunicații al CNEE, adresa de e-mail isj_sm@rocnee.ro), între ISJ și unitățile școlare din județ (administrarea forumului ISJ, a grupurilor de lucru Whatsapp), postarea informațiilor de interes public și administrarea site-ului ISJ, administrarea adreselor de mail instituționale.

S-a introdus în aplicația informatică dedicată a cererilor eligibile pentru obținerea ajutorului financiar în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu”, verificarea eventualelor erori și afișarea listei beneficiarilor acestui program.

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), s-au coordonat la nivel județean activitățile specifice desfășurate prin intermediul aplicației SIIR: Actualizarea rețelei școlare, generarea formațiunilor de studiu, înmatricularea elevilor, asocierea elevilor la formațiunilor de studiu, completarea atributelor elevilor, realizarea raportărilor din modulul Date statistice SC 0 și Cost standard și corelarea datelor cu numărul de elevi din SIIR.

Conform calendarelor și metodologiilor specifice s-a coordonat înscrierea în SIIIR a copiilor în învățământul primar (clasa pregătitoare) și preșcolar.

Conform calendarului aprobat s-a desfășurat Evaluarea națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Serviciul informatizare, având responsabilitatea activității de comunicații virtuale la nivelul ISJ, conform Procedurii nr. 1513 din 23.04.2021 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, s-a întocmit în aplicația specifică AUSI, baza de date cuprinzând persoanele de contact din unitățile de învățământ responsabile cu descărcarea subiectelor, s-au centralizat declarațiile și angajamentele de confidențialitate ale acestora, s-a realizat instruirea acestora și s-a coordonat activitățile de simulare tehnică, respectiv de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă, oferind suport tehnic, acolo unde a fost cazul.

Pe parcursul desfășurării simulărilor Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat național 2023, s-au realizat următoarele activități:

- Coordonarea verificării asocierii corecte a elevilor participanți la formațiunile de studiu și a marcării corecte în SIIIR a atributelor specifice simulărilor naționale;
- Întocmirea, conform Manualului de proceduri privind transferul/preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenul de bacalaureat național 2023 și pentru evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, a bazei de date cu persoanele de contact din unitățile de învățământ, în aplicația AUSI, centralizarea declarațiilor și a angajamentelor de confidențialitate;
- Instruirea persoanelor de contact;
- Coordonarea simulărilor tehnice și a activităților de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă și oferirea suportului tehnic acolo unde a fost cazul;
- Coordonarea activităților de colectare a rezultatelor prin SIIIR și cataloage electronice;
- Asigurarea și centralizarea raportărilor statistice în timpul probelor și după finalizarea introducerii rezultatelor.
- Configurarea centrelor de examen, a centrelor zonale de evaluare, a arondărilor și a conturilor de utilizator la nivelul aplicației informatice și comunicarea acestora persoanelor responsabile;
- Verificarea corectitudinii marcării în aplicație a contestațiilor.

D. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ (INFRASTRUCTURA)

SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR SANITARE

Starea fizică a clădirilor școlilor diferă de la caz la caz, în funcție de vechime, de lucrările de întreținere, reparații, consolidare, reabilitare. Principalele cauze pentru care unele școli nu au autorizație sanitară sunt legate de nerespectarea condițiilor igienico-sanitare impuse pentru funcționare (lipsa surselor de apă potabilă în școală, starea necorespunzătoare a grupurilor sanitare, mobilier foarte vechi, intrare comună preșcolari - elevi, împrejurimi incomplete, lipsă recipiente ecologice pentru depozitarea reziduurilor solide etc).

SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR DE SECURITATE LA INCENDIU

Nr. total clădiri aflate în baza materială a UI	Nr. clădiri care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU	Nr. clădiri care au autorizație ISU	Nr. clădiri care NU au autorizație ISU	Nr. clădiri care nu necesită autorizație ISU - construite înainte de 1992, la care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU	Nr. clădiri construite înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis doar aviz ISU	Nr. clădiri construite înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare, s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizația ISU
314	375	216	149	105	40	40

E. SERVICIUL JURIDIC

În activitatea sa, consilierul juridic asigură avizarea și contrasemnarea actelor cu caracter juridic în condițiile legii, opinia lui fiind consultativă.

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pe parcursul anului școlar 2022-2023, s-au desfășurat următoarele activități specifice compartimentului:

- Asigurarea apărării drepturilor și intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în conformitate cu Constituția și legile țării. Activitatea consilierului juridic este prevăzută de Legea nr. 514/2003 privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic, cu modificările și completările ulterioare, iar activitățile specifice în cadrul inspectoratului școlar sunt prevăzute la art. 17 din Ordinul nr. 5.530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare.
- Urmărirea și evidența cauzelor aflate pe rolul instanțelor de judecată, întocmind documentația necesară – redactarea de acțiuni, întâmpinări, apeluri, recursuri, răspunsuri la interogatorii, etc.;
- Prezentarea la procesele aflate pe rolul instanțelor de judecată, cu apărarea drepturilor și intereselor de orice natură ale instituției;

- Sprijin, la solicitarea inspectorului școlar general, compartimentelor implicate în vederea luării măsurilor ce se impun, ca urmare a pronunțării sentinței/hotărârii și pentru emiterea deciziilor aferente, în limita competențelor sale;
- Consultanță juridică cadrelor didactice care au cerut sprijin, pe diferite probleme. Astfel, tuturor celor care au cerut consultații juridice li s-au acordat răspunsuri prompte și pertinente;
- Răspuns la termen în rezolvarea sesizărilor și redactarea răspunsurilor la cererile petenților;
- Formularea răspunsurilor la solicitările primite în baza Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Actualizarea actelor normative recente, precum și informarea conducerii din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare despre apariția și modul de aplicare a acestora;
- Verificarea legalității clauzelor din contractele în care Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare figurează ca parte;
- Colaborare cu toți inspectorii de specialitate din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare în ceea ce privește verificarea și avizarea favorabilă a documentelor elaborate de către aceștia;
- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în calitate de membru;
- Urmărirea aplicării corecte a legislației școlare;
- Consultanță și asistență angajaților din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, cu privire la respectarea normelor de conduită;
- Monitorizarea aplicării prevederilor codului de conduită a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;
- Verificarea dosarelor depuse în vederea echivalării perioadelor de studii, evaluarea și recunoașterea studiilor/diplomelor obținute în străinătate, în vederea stabilirii nivelului/domeniului și/sau specializării;
- Colaborarea cu comisia de disciplină și comisia paritară;
- Urmărirea noutăților legislative apărute.

F. BIROUL SALARIZARE NORMARE

În cursul anului școlar 2022-2023 activitatea compartimentului salarizare s-a regăsit implicată într-o serie de activități specifice, printr-o prezență activă în activitatea Inspectoratului Școlar Județean.

În baza documentelor emise de către M.E., apărute în buletinele oficiale privind activitatea de salarizare s-au postat informații pe forumul ISJ, pentru personalul specializat (directori școli, secretare școli, contabili-șefi unități, funcționari) pentru o mai bună cunoaștere, înțelegere și aplicare a legislației în vigoare, acordând consultanță de specialitate.

Compartimentul salarizare, printr-un program cu relații cu publicul stabilit, a răspuns tuturor solicitărilor venite din partea unităților de învățământ, personalului angajat, persoanelor din afara sistemului de învățăminte, căutând să clarifice toate probleme ridicate în temeiul legislației în vigoare, consultații de specialitate și diferite situații solicitate de M.E. precum și alte instituții publice, privind încadrări, drepturi salariale, situația posturilor, fundamentări de cheltuieli de personal pentru anul 2022-2023, drepturi alocații de stat pentru elevi peste 18 ani, care au fost soluționate în termen.

Compartimentul salarizare normare prin autoritatea conferită personalului din cadrul acestuia, prin R.O.I. și Regulamentul de Organizare și Funcționare a I.S.J., fișa postului, pregătirea profesională și abilitățile individuale profesionale oferă premisele implicării în realizarea de lucrări, situații cu un grad ridicat de complexitate prin colectarea, prelucrarea și transmiterea rapidă a informațiilor spre destinatar (M.E, Prefectura, Consiliul Județean etc.)

În temeiul Legii 61/1993 cu modificările și completările ulterioare și a normelor de aplicare a legii monitorizează și raportează la Agenția de Prestații Sociale Satu Mare, lunar, serviciului de specialitate, efectivele de elevi peste 18 ani și care frecventează cursurile în învățământul preuniversitar liceal și profesional și care sunt în drept de a primi alocație de stat pentru elevi până la finalizarea cursurilor.

În conformitate cu prevederile legale, pentru o bună desfășurare a procesului instructiv educativ pentru anul școlar 2022-2023 s-au căutat și găsit soluții asigurând unităților de învățământ normarea cu personal didactic, didactic auxiliar respectiv nedidactic, respectând încadrarea în creditele bugetare alocate, căutând soluții optime de asigurare cu personal contractual în anumite situații în care normativele în vigoare permiteau normarea de personal salarizat de la buget.

În baza solicitărilor M.E., a autorităților locale s-au întocmit și raportat situații statistice privind:

- numărul de posturi pe județ din unitățile de învățământ preuniversitar pe diferite categorii de personal și încadrări, nivele de învățământ și forme de finanțare, oferind posibilitatea de a asigura premisele unor studii comparative și luarea deciziilor eficiente
- diverse situații solicitate de către autoritățile locale județene, Direcția Județeană de Statistică.

Anul școlar 2022-2023 județul Satu Mare a avut încadrare cu un număr de 5623 de posturi din care în învățământul preuniversitar 5274, învățământ special 234 posturi, unități cu finanțare M.E. 115 posturi, 4068,5 posturi didactice didactic auxiliar 380,25 și nedidactic 1040,25.

Perioada	Post didactic	Post didactic auxiliar	Post nedidactic	total
2021-2022	4182,75	374,25	1045,5	5602,5
2022-2023	4202,6	380,25	1040,25	5623

G. COMPARTIMENT AUDIT

Nr. crt.	Denumire misiune	Unitate	Număr total recomandări, din care:	Implementate (I)		PARȚIAL IMPLEMENTATE (PI)		NEIMPLEMENTATE (NI)	
				În termenul stabilit	Cu depășire a termenului stabilit	În termenul stabilit	Cu depășirea termenului stabilit	În termenul stabilit	Cu depășire a termenului stabilit
1	Sistemul de luare a deciziilor	Liceul Teoretic Carei	4	4					
2	Plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare	Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare	4	4					
3	Administrarea patrimoniului	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	3	2			1		
5	Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – anul 2023	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	5	3		2			
6	Auditarea activităților financiare sau cu implicații financiare din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali	Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare	3	3					

7	Auditarea derulării recuperării sumelor privind concediile medicale.	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	3			3			
TOTAL AN			22	16	0	5	0	1	0

Dificultățile întâmpinate în realizarea misiunilor de audit public intern au fost generate de următoarele aspecte:

- Dificultățile de comunicare, prin corespondența electronică, cu unitățile de învățământ preuniversitar de stat din mediul rural;
- Dificultăți în realizarea tuturor auditurilor o dată la trei ani conform HG 1086/2013 din cauza volumului mare de activități și sisteme de auditat într-un timp limitat și faptului că un post de auditor este vacant. Deși a fost organizat de două ori concurs nu s-a înscris nici un candidat din cauza nivelului scăzut al salarizării.

Resursele utilizate pentru realizarea planului de audit public intern:

- Fondul de timp prevăzut în planificarea activității de audit public intern;
- Resurse informatice;
- Resurse materiale (obiecte de birotică, carburant, aparatură IT).

Activitatea de audit public intern a contribuit la adăugarea de valoare în cadrul societății, prin recomandările formulate cu ocazia misiunilor de audit realizate, menite să corecteze disfuncționalitățile constatate, urmărind prevenirea lor în viitor. Aceste recomandări au determinat structurile auditate să-și perfecționeze activitățile și să-și îmbunătățească sistemul de control intern.

În anul 2022 conducerea instituției a aprobat toate constatările, concluziile și recomandările prezentate în rapoartele întocmite de către Compartimentul Audit Public Intern, manifestând susținere, disponibilitate și deschidere față de activitatea de audit.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare s-a manifestat un interes constant privind operaționalizarea unui sistem de control intern-managerial capabil să ofere informații relevante asupra unor elemente sensibile cu potențial risc semnificativ, ce pot influența gradul de îndeplinire a obiectivelor fiecărui compartiment în parte.

O parte extrem de importantă a activității de audit, care ne conferă posibilitatea evaluării beneficiilor aduse de această activitate. În acest sens, inspectorul școlar general a fost informat la începutul anului 2022 asupra stadiului implementării recomandărilor cuprinse în rapoartele de audit întocmite în cursul anului 2022.

Până în prezent considerăm că, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare rolul auditului intern a fost corect recepționat de către conducerea unității, care ne-a sprijinit în toate acțiunile întreprinse.

Inspector școlar general adjunct

LUCACI DENES

Inspector școlar general adjunct

Mariana Geța SĂLĂGEAN