



Nr. 6235/14.09.2022

Listă cu situații problemă

Nr. crt.	Formulare
1	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde caestei provocări?
3	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ice măsuri concrete ați întreprins pentru a o pune în practică?
5	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de



	intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, eTwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?



22	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
1.	În școala există numeroși elevi capabili de performanță. O parte dintre aceștia solicită activități de pregătire suplimentară sau înființarea unor cercuri . Având în vedere că în bugetul unității de învățământ nu sunt cuprinse astfel de cheltuieli, cum acționați?
2.	Părintele unui elev de la ciclul primar, solicită transferul acestuia într-o clasă paralelă, motivând că învățătoarea de la clasă nu acordă suficientă atenție copilului . Cum procedați în această situație pentru a nu genera un conflict între învățătoare și părinți?
3.	În calitate de manager sunteți pus în situația de a iniția schimbări privind oferta de școlarizare. Cadrele didactice din școală nu sunt interesante de această schimbare, în acord cu propunerea agenților economici (presupunând că există acreditare pentru noile calificări profesionale). Care sunt argumentele dvs. pentru a reduce rezistența la schimbare?
4.	Elevii școlii dumneavoastră se plâng de modul în care se desfășoară orele de practică de specialitate , considerând că nu învață suficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Se observă o lipsă a interesului elevilor față de clasele de învățământ profesional în sistem dual . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția în vederea creșterii interesului elevilor.
6.	Constatați că integrarea absolvenților din învățământul tehnic pe piața muncii se realizează în proporție de 50% din numărul absolvenților. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
7.	Baza materială în unitățile unde funcționează alternative educaționale , este de obicei una bună sau foarte bună. Oferiți câteva argumente pentru a convinge părinții, care încă nu și-au ales tipul de învățământ pentru copiii lor, să opteze în favoarea învățământului alternativ.



8.	Formarea în școli alternative implică în mod necesar activitățile educaționale independente ale fiecărui elev. Cu toate acestea, există părinți care nu sunt mulțumiți de acest tip de activități. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
9.	Vă aflați în perioada de constituire a posturilor didactice /catedrelor și de încadrare a personalului didactic titular în unitatea dvs. școlară. Pentru anul școlar următor, unui cadru didactic i se poate constitui catedra din 12 ore, conform documentului de numire. Precizați în ce situație se află cadrul didactic mai sus menționat și cum veți putea rezolva problema acestuia?
10.	Un cadru didactic titular, care împlinește 65 ani până la data de 1 septembrie 2022 solicită conducerii unității de învățământ menținerea în activitate peste vârsta de pensionare, în anul școlar 2022-2023. Cerință: Precizați cum veți putea soluționa cererea cadrului didactic?
11.	În calitate de membru al comisiei pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate la examenul național de definitivare în învățământ, ați acordat nota 7 (șapte) la prima inspecție susținută de colegul debutant înscris la acest examen. Colegul evaluat cu nota 7 (șapte) la inspecție, contestă nota. Cum răspundeți acestei provocări?
12.	Un cadru didactic, care a susținut și promovat examenul pentru definitivarea în învățământ cu media 9.80 (nouă 80%), depune cerere pentru preinspecția specifică gradului didactic II în anul școlar imediat următor. Cum procedați în acest caz în calitate de director?
13.	Unitatea dumneavoastră de învățământ a implementat, până acum, un număr redus de proiecte educaționale. Enunțați trei acțiuni pe care le-ați putea întreprinde pentru a vă motiva colegii să se implice în astfel de demersuri.
14.	Conducerea unității de învățământ stabilește obiective de performanță pentru grupele de avansați și grupele de performanță ale Cluburilor sportive. Nerealizarea acestor obiective de către profesorul normat la grupă atrage după sine luarea unor măsuri din partea conducerii. Enumerați trei asemenea măsuri posibile.
15.	Profesorul X, foarte apreciat de elevi și părinți, a hotărât din motive personale, să nu mai fie dirigintele clasei. Cum comunicați acest aspect elevilor și părinților, știind că aceștia acceptă cu greu o schimbare, iar persoana propusă este în primul an de activitate?
16.	În urma mai multor inspecții la ore descoperiți că unul dintre colegi lipsește în mod repetat. Cum procedați, mai ales că acest cadru didactic este unul dintre cei mai performanți din unitate?
17.	În contextul schimbării curriculumului (bazat pe competențe), școala trebuie să devină o „organizație de învățare” care anticipează provocările și schimbările viitoare. Care sunt condițiile esențiale pe care trebuie să le îndeplinească școala ca să devină organizație de învățare?



18.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție candidați nu are niciun parteneriat încheiat . Credeți că acestea sunt importante? Cu cine ați încheia primele parteneriate?
19.	În ultima perioadă ați constatat, pe baza sesizărilor cadrelor didactice, că s-au intensificat cazurile de violență în școală . Ce soluții ați propune pentru preîntâmpinarea și eliminarea problemelor de acest gen?
20.	Aveți în școală un profesor debutant care vă reclamă frecvent faptul că nu îl ascultă elevii și nu își poate desfășura ora la anumite clase. Ce măsuri ați lua pentru remedierea acestei situații?
21.	Potențialul artistic al elevilor este ridicat, însă resursele financiare limitate ale unității de învățământ vocațional nu permit participarea acestora la concursuri de profil, în țară sau peste hotare, cu impact negativ asupra rezultatelor școlii și a motivației elevilor. Ce măsuri ați întreprinde pentru a atrage resursele financiare necesare acestui demers?
22.	Primiți o sponsorizare, destul de consistentă, fără a vi se spune pe ce să cheltuiți suma . Prezentați decizia dumneavoastră în rezolvarea acestei probleme.
23.	În ultima perioadă vă abordează mai mulți părinți care se plâng de faptul că în grupa la care frecventează copiii lor există un coleg care îi mușcă și îi zgârie. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru rezolvarea acestei probleme?
24.	Datorită numărului minim de copii asociați la formațiunile de studiu, încadrarea în bugetul alocat conform legii este imposibilă . Ce surse de finanțare ați identifica pentru a vă asigura că unitatea va avea resursele necesare pentru desfășurarea în bune condiții a activității?
25.	Ce stil de conducere ați adopta într-o instituție școlară în care majoritatea cadrelor didactice fac naveta, întârzie frecvent la ore și nu sunt interesate de reușita școlară a elevilor cu care lucrează. Oferiți exemple concrete de forme, metode, strategii de lucru.
26.	Elaborați un scenariu sau prezentați o situație prin care să demonstrați modul în care comunicarea informală de la nivelul unei organizații poate influența semnificativ procesul managerial .
27.	Analizați calitatea procesului de comunicare din instituția/organizația în care vă desfășurați activitatea. În opinia dumneavoastră, care dintre barierele în comunicare au relevanța cea mai mare în procesul managerial? Argumentați răspunsul.
28.	Școala are un proiect Erasmus , iar cel care a fost coordonator refuză să-și asume această responsabilitate în continuare. Ce soluții adoptați pentru a continua proiectul, ținând cont că toți ceilalți colegi refuză implicarea în proiect?
29.	Școala are mai multe structuri de unde elevii navetiști sunt transportați cu microbuzul



	școlar. Șoferul microbuzului școlar se îmbolnăvește. Ce măsuri luați în acest caz?
30.	Ca director al instituției vă aflați în situația de a nu fi "agreat" de primarul din localitate și considerați că primăria nu acordă suficientă atenție școlii în ceea ce privește suportul financiar necesar dotărilor, reparațiilor și modernizărilor necesare școlii. Care este strategia dumneavoastră privind remedierea acestei situații?
31.	Numărul cazurilor de conflicte cu părinții este în creștere și afectează în mod direct starea de bine a profesorilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
32.	Școala pentru care candidați la funcția de director înregistrează cazuri de copii, încadrați în grad de handicap grav, ce urmează să fie școlarizați la domiciliu . Ce demersuri trebuie să întreprindeți în acest sens, în relația cu familia și cu I.S.J.?
33.	Numiți câteva activități care ar putea face parte din calendarului activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ, cu scopul de a îmbunătăți relația elev – elev/ relația școală – comunitate.
34.	Cadrele didactice de predare și de instruire practică, inclusiv cadrele didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar, pot fi salarizate și prin plata cu ora. Precizați în ce situație un cadru didactic care poate beneficia de reducerea normei didactice de predare poate fi remunerat în regim de plată cu ora?
35.	Comunicarea dintre diferitele departamente ale școlii este adesea deficitară, cu efecte negative asupra rezultatelor unității de învățământ (organizare administrativă, management, buget, curriculum) și a atmosferei generale din școală. Care sunt strategiile prin care ați putea optimiza comunicarea pentru a ameliora, astfel, funcționalitatea, rezultatele și atmosfera din cadrul colectivului unității școlare?

Președintele Comisiei de organizare a concursului
pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct
din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Satu Mare
Prof. Anișoara BOITOR

Afișat azi, 14.09.2022